

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Свалова Ольга Александровна,  
обучающийся БВ-51z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1 Анализ литературы по проблеме патриотического воспитания детей младшего школьного возраста .....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания у младших школьников .....	13
1.3. Возможности внеурочной деятельности в воспитании патриотизма у младших школьников.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	
2.1. Изучение патриотических представлений и качеств у младших школьников .....	37
2.2. Организация внеурочной деятельности, направленной на воспитание патриотических качеств у младших школьников .....	47
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Подтверждение значимости патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [51, с.31]. Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Эта же идея заложена в ФГОС второго поколения и раскрывается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [14, с.29]. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» одной из основных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях патриотического общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью [30].

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу. Данный возраст характеризуется высокой восприимчивостью воздействий из вне, верой в истинность только

изучаемого, проговариваемого, в непреложность и значимость нравственных общепризнанных мерок.

Основам патриотического воспитания посвящены труды многих исследователей: М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, С. Соловьёва, И. Ильина и др. Во всех трудах подчёркивалось особенная важность воспитания в ребенке любви к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре и ее традициям.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма) многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». А.С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» [4, с.192].

Ценностно-смысловые установки сегодня являются одним из личностных результатов образования уже в начальной школе. Они отражают личностные качества школьников и их индивидуально-личностные позиции [50]. Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение к окружающему миру. Таким образом, младший школьный возраст является

благоприятным для формирования основ патриотизма, а в юношеском возрасте молодые люди смогут выстраивать для себя определённую систему нравственных ценностей, взглядов на жизнь.

Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности учеников в начальной школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Разнообразные направления внеурочной деятельности, нацелены на патриотическое воспитание: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, направленной на формирование патриотических качеств. Эта необходимость возникает в связи с тем, что изменяются социальные обстоятельства, в которых меняются и сами школьники (необходимо учитывать их возрастные, индивидуальные особенности, национальный и этнический состав коллективов школьников и т.п.), а это, в свою очередь, требует от педагога постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике уровень патриотического воспитания у младше школьников, организовать внеурочную деятельность и провести сравнительный анализ, направленный на патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по вопросу патриотического воспитания в педагогике и выделить особенности патриотического воспитания младших школьников.
2. Раскрыть возможности внеурочной деятельности в патриотическом воспитании у младших школьников.
3. Провести педагогическую диагностику патриотических представлений и качеств у младших школьников.
4. Описать формы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотических качеств у младших школьников.
5. Осуществить сравнительный анализ результатов исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение); эмпирические (педагогическое наблюдение; опрос).

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в не посредственной практике педагогов для патриотического воспитания младших школьников в процессе в неурочной деятельности, а также для организации досуговой деятельности в начальных классах.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1 Анализ литературы по проблеме патриотического воспитания детей младшего школьного возраста**

Патриотическое воспитание сегодня - задача актуальная и для общества в целом, и для школы в частности. Происходящие в этой сфере процессы свидетельствуют как об определенных достижениях в данной области, так и об известной шаблонности, отсутствие новых идей и концепций в подходах к решению этой крайне актуальной проблемы [1, с.368].

Педагогический словарь объясняет патриотическое воспитание как: "систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [7, с.223].

Патриотизм - слово греческого происхождения - определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И. Ожеговым, как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. И, соответственно, патриот (греч.: земляк, соотечественник) - это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины [33, с.247].

В педагогике есть несколько определений категории «Воспитание», но нет общепризнанного. Существуют различные воззрения на это понятие. В учебнике Н.И. Болдырева «Методика воспитательной работы в школе», по

которому занималось не одно поколение советских студентов, дается следующее определение: «Воспитание - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитанников, их отношения в процессе деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [7, с.223]. Изданный в 1988 году «Краткий педагогический словарь пропагандиста» рассматривает воспитание как процесс: «Воспитание - объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций». С тех же позиций определил воспитание и известный педагог гуманист В.А. Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы»: «Воспитание в широком смысле - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [44, с.288].

Рассматривая вопрос патриотического воспитания, С.Ф. Русова определяла сущность патриотического воспитания как формирование любви к родному народу и уважения к другим народам, гражданского само сознания путем глубокого изучения духовного мира страны [2, с.375].

Большое внимание вопросам патриотического воспитания уделял А.С. Макаренко сводил его суть к формированию таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др. [24, с.183].

В советский период к данной проблеме обращался В.А. Сухомлинский, педагог-новатор, в произведении «Родина в сердце» [45]. В центре данной книги стоит проблема воспитания человека-гражданина, человека - патриота своей Родины, своего народа, его культуры. В воспитании первым делом необходимо сформировать у ребенка понимание того, что такое любовь в целом, что такое любовь к своей родине, дать ему разобраться в том, что существует любовь как к родителям, так и к природе, героическим делам и родному слову.



Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что патриотическое воспитание - это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства. В частности, он писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его плохим». Русский педагог впервые раскрыл сущность национального характера народа, обозначили основы формирования патриотизма, к которым относил изучение среды рождения ребенка, родного языка и народных обычаев, традиций, фольклора [49, с.655]. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания.

- это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [30].

Патриотическое воспитание младших школьников - достаточно острый вопрос. Быть патриотом - это не просто проявление желания быть любителем своей родны, это естественная потребность людей. Патриотизм помогает удовлетворить нам все наши материальные и духовные начинания, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

В исследованиях М.Б. Кусмарцева, А.Н. Вырщикова, В.И. Лутовинова, Е.В. Чердынцевой, М.В. Циулиной, П.И. Фроловой, О.В. Якубенко и других подробно рассматриваются различные подходы к патриотическому

воспитанию младших школьников в учебной и внеурочной деятельности. В монографии М.Б. Кусмарцева, А.Н. Вырщикова, В.И. Лутовинова патриотическое воспитание рассматривается как воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. В монографии «Военно-патриотическое воспитание молодежи» представлено следующее определение: патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [11, с.328].

Патриотизм - это чувство гордости за своё Отечество, его историю, свершения. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. «Российский патриотизм» - это отношение граждан к своей Родине - Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать её. Это отношение к необъятным просторам страны, её природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, её населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам [12, с.167].

В учебно-педагогической и справочной литературе патриотизм рассматривается как сложное явление, как неотъемлемая часть социально

нравственной направленности личности. Это обусловлено следующими факторами:

- 1) в структуре выделяют основные ключевые понятия, принадлежащие патриотическому воспитанию, такие как Родина и Отечество - они предполагают включение в содержание патриотизма следующих составляющих - любовь к Родине, верность и служение Отечеству, что определяет положительно настроенное и эмоционально насыщенное отношение к родной земле, своей стране, обществу и развития в нем в целом;
- 2) любовь к родным местам, родному языку, уважение к своему народу, к его обычаям и традициям - все это относится к нравственным чувствам, ведь они характеризуются переживаниями человека на основе соотнесения поступков людей с моральными нормами.

Данные нормы вырабатываются в обществе с учётом общечеловеческих ценностей и конкретных исторических особенностей. Побуждая человека к служению Отечеству, патриотизм несет в себе социальный характер, является социально обусловленным. Реализуется как нравственный принцип, так моральное чувство и неотъемлемое нравственное качество.

Е.В. Бурмистрова, С.А. Маврин в своей работе «Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке» писали, что формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине - дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране [22, с.266].

Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям формируются уже в древности. Патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к

народам других стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности [18, с.379].

В гуманитарных науках, а именно: исторических, социологических, культурологии, патриотизм выражается в принадлежности человека к определенному этносу, это как способность идентифицировать себя с конкретным народом и потребность человека к осознанной, целенаправленной деятельности для утверждения себя как личности [40, с.25].

Патриотическое воспитание как процесс включает в себя и образовательную составляющую через воспитание определенной системы знаний о стране, государстве, народностях и их многообразии, культурологический аспект предполагает формирование знаний о культуре своей страны, ее специфических особенностях, традициях, о культуре народностей, которые проживают на территории нашей страны, знание их особенностей и традиций с целью воспитания толерантного отношения к окружающим. Такая система работы воспитывает, наряду с патриотическим воспитанием чувство толерантности, подлинное уважение к своим корням, к своей культуре, к своему народу, к культуре, традициям других народов, и, с другой стороны, толерантное отношение к окружающим его культурам, народам и историческому опыту [29].

С учётом вышеизложенного мы сделали вывод, что основная сущность патриотического воспитания - это верная любовь к Родине, к родным местам и родному языку; также, это полное уважении к прошлому своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, знание истории своей родной земли, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважении к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни; стремлению к укреплению чести и достоинства родины, уважении к армии и готовность защищать родину, служить её интересам.

## **1.2. Особенности патриотического воспитания у младших школьников**

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: гражданского, нравственного, эстетического и т. д. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу.

Сейчас наступает новый этап в развитии образовательной и воспитательной системы России. Педагоги осуществляют данную деятельность, опираясь на документ нового поколения - ФГОС НОО. Важной целью настоящего образования и одним из первостепенных вопросов сообщества и страны считается развитие высоко нравственного, ответственного, активного и осведомленного гражданина Российской Федерации. В ФГОС НОО сосредотачивает интерес в исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, социальным эталонам и моральным основам», какие находятся у истоков современной общегосударственной политики. Патриотическое воспитание ученика начального звена обуславливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны [51, с.31].

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что итоги патриотического обучения включают в себя:

1. формирование основ гражданской идентичности;
2. понимание обучающимися определения «Родина»;
3. уважение к культурному и историческому прошлому России;
4. почтительное отношение к старшему поколению;
5. уважительное отношение к природе;
6. знание и уважение государственной символики РФ;
7. уважительное отношение к истории и культуре иных народов [51].

В начальной школе к детям особое отношение: их приобщают к культуре своего народа, активно развивают национальное сознание. Самое необходимое, что должны сделать дети - это «пустить корни в свою землю и культуру», познакомиться со своим исконным, а потом освоить чужое. Россия - государство многонациональное, поэтому важно обеспечить ребенка знаниями о его родине, школьник должен соприкоснуться с национальной культурой страны, в которой живет, растет и развивается.

Базовое формирование патриотических чувств у детей закладывается в начальном звене общеобразовательной школы. Здесь происходит становление личности ребёнка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы культурного общения, нравственной и эстетической воспитанности, закладываются первичные ценности и ориентации личности [17].

Т.В. Гусева, отмечала, что большое значение в формировании патриотических чувств имеет начальное звено общеобразовательной школы, где происходит становление личности ребёнка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы культурного общения, нравственной и эстетической воспитанности, закладываются первичные ценности и ориентации личности [13, с.54]. Став школьником, ребенок получает новые

права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих людей и его взаимоотношения с ними. Эта новая социальная ситуация обуславливает и формирование особенностей личности детей младшего школьного возраста. Осваивая новую для себя специфику совместного обучения через сотрудничество со взрослыми и сверстниками, формируется уровень рефлексии и нравственного развития ребенка [6].

Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни. Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. Вот почему вопрос о том, чтобы был повышен уровень патриотической воспитанности, приобретает важность и остроту. Такие качества, как доброта, ответственность, чувство собственного достоинства, толерантность, гражданственность - необходимо воспитывать уже с младшего школьного возраста.

Патриотическое воспитание младшего школьника основывается на любви к малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей. Патриотическое воспитание помогает утверждаться отношениям дружбы, равноправия, взаимного уважения, всестороннего сотрудничества и взаимопомощи народов и наций. Истинный патриот, человек, который сердцем и душой принадлежит к своей родине, уважительно относится и к другим культурам, людям других национальностей, толерантен к любым народам. Высокий уровень национальной культуры показывает такой же немалый уровень культуры человека в общем и его бережное отношение к другим людям различной национальности. Такие качества должны закладываться в общении с каждым школьником еще с 1-го класса.

Возрастные особенности - фактор, который всегда важно учитывать в глубоком процессе воспитания школьников. На своей практике педагоги имеют дело с детьми, еще «необремененными» жизненным опытом, не знающими, что это такое. У младших школьников еще не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности отсутствуют, а понимание определенных вещей еще не совсем четкое.

Знакомство с общественной жизнью - приоритетное условие в процессе воспитания младшего школьного возраста. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка.

По мнению В.А. Сухомлинского, в период с 7 лет дети лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в этот момент легко закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов [44, с.288].

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, ведь они еще не знают, что такое обобщение и абстрагирование. Школьники начинают мыслить исключительно ощущениями, звуками и красками, отдавая свое предпочтение ярким и броским событиям, интересной информации. Воспитательная работа со школьниками все это включает в себя, это необходимо учитывать при работе с маленькими детьми.

Психологические особенности школьников - еще один важный особенный момент, на который следует опираться, организуя патриотическое воспитание. Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные



события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Для ребенка очень близка такая работа, как примерность и наглядность - такая работа намного понятнее школьнику. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим нарисовать их свое семейное древо, за помощью по составлению которого школьники должны обратиться к своим родителям. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, запоминают подвиги своих родственников. Отсюда родная страна становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

У школьников формируются познавательные интересы - выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Дети младшего школьного возраста стараются ставить перед собой познавательные задачи, пытаются найти объяснения увиденных явлений. Отсюда обычное детское любопытство превращается в любознательность, которая вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр [20, с.141].

По утверждению Л.А. Устиновой [48] на уроках следует сформировать и закрепить систему патриотических ценностей, а также чувство уважения и любви к культуре, истории России, традициям и обычаям ее народов. Для этого на роках нужно работать с учебником, использовать дополнительный познавательный и занимательный материал об исторических событиях Родины, применять презентации, фильмы.

Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что детьми легко усваивается опыт, формы поведения старших поколений, оценочные суждения; формируется определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и т.д. На основе этого

опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества. В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Поэтому, именно в этом возрасте необходимо закладывать основы патриотического воспитания, которые станут фундаментом общественного становления личности.

В диссертационном исследовании Е.Н. Бородиной патриотическое воспитание рассматривается как процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является форсированность у детей нравственно патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому и краю [8, с.115].

В.С. Мухина [27, с.456] считает, что эмоции младшего школьника становятся более разнообразными и сложными по мере того, как он узнает больше об окружающем его мире. И, конечно, много зависит от взрослого человека, передачи им информации ребенку - ведь школьник слишком красочно и остро воспринимает жизнь и окружающую действительность. Знакомить детей с миром необходимо поэтапно и плавно, не резко.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все, что происходит в классе во время урока и на перемене, должно быть максимально наглядно. Если ребенок не смог эмоционально пережить то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не

запомнится учащемуся, не оставит глубокого следа в его душе, он не ничего не прочувствует и не поймет. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить еще раз [10, с.226].

Под «патриотическим воспитанием младших школьников» Т.М. Маслова понимает целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания. Который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Проявляется в разнообразной деятельности и поведении. Данное воспитание подразумевает развитие в младшем школьнике высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, способность принимать решения и нести ответственность за свои действия [25, с.147].

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании младших школьников. А.А. Сокина [42, с.50] утверждает, что «от уровня развития эмоциональной сферы зависит общее состояние психического развития ученика». По мнению М.В. Гамезо и др. [9, с.256], «в процессе обучения изменяется содержание чувств младшего школьника и происходит их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости, происходит развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, долг, честь».

Активность - важная особенность ребенка, которую всегда следует учитывать во время воспитания. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту,

энергичность, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Интерес представляют и идеи С.Т. Шацкого. В своей работе «Школа для детей или дети для школы» ученый, используя термин «детское сообщество», опирается на демократические принципы организации жизни детей, традиции и обычаи народа при выборе форм и методов воспитательной работы, связь с природой и социальной средой, стремление преобразовать окружающую среду посредством воспитания. Основным средством воспитания С.Т. Шацкий считал труд, как нравственный развивающий аспект патриотического воспитания, любви к родному краю. Педагог указывал на то, что следует предоставлять «широкую возможность для нашей детворы играть, заниматься спортом, прогулками, экскурсиями, кочевками и лагерями». С.Т. Шацкий был основоположником идеи развития и значимости туристской, экскурсионной и краеведческой деятельности. Перечисленные виды деятельности способствуют воспитанию патриотических качеств у детей [53].

Формирование патриотизма у учащихся выражается в том, что индивидуальные и общественные мнения к своей Родине и Отечеству у детей преобладают. Так, становление и развитие патриотизма, отношение к нему формируется у ребенка в процессе образного мышления. Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала у школьников, можно полагать, что патриотизм - это итог сформированного социального чувства и способа эмоционально нравственного отражения действительности. Эти способы отражения могут быть представлены в виде развитых чувств, образов, восприятий,

представлений, воображений, в виде идеалов. Главная роль принадлежит чувствам. Рассуждая о роли чувств человека, А.Н. Радищев в своих произведениях спрашивал: «Не от чувств ли ты получаешь все свои понятия?» Великую роль чувствам отводил и великий русский физиолог И.П. Павлов. Нужно понимать какое большое значение имеют такие чувства, как ощущения и восприятия, эмоции и переживания, насколько они необходимы для существования человека и каким источником воспитания они являются. Педагог в своей деятельности должен основываться на знании того, как можно использовать психологические особенности личности для формирования патриотизма. Психологические факторы необходимо учитывать при планировании и построении учебного и воспитательного процесса в школе.

Поводя итог изложенного смело можно говорить, что младший школьный возраст - тот самый период, подходящий для патриотического воспитания детей. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о школе, а затем и дальнем окружении детей. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге - патриотизма. В работе по патриотическому воспитанию школьников необходимо учитывать психологические возможности и особенности их возраста. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств. Так же нужно учитывая и такую особенность младших школьников, как активность. Именно эта возрастная особенность и любознательность детей данного возраста диктует нам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического

воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества.

### **1.3. Возможности внеурочной деятельности в воспитании патриотизма у младших школьников**

Современное общество требует новых подходов к патриотическому воспитанию. В частности, современная тенденция в деятельности учреждений образования-совершенствование внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Согласно требованиям, описанным в проекте ФГОС НОО (2010), базисный учебный план начальной школы может содержать до десяти часов внеурочной деятельности. Под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеурочных работ учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире [50].

Основываясь на материалах стандарта, можно сделать выводы:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в патриотическом воспитании;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах патриотического воспитания. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для патриотического воспитания учащихся.

Основная цель внеурочной деятельности - это создание преподавателем ситуации и условий, чтобы ребенок проявил интерес к

обучению, развивался на основе свободного выбора, познавал духовно-нравственные ценности и культурные традиции в процессе патриотического воспитания.

По осуществлению духовно-нравственного воспитания в начальной школе для реализации ФГОС разрабатываются программы внеурочной деятельности, направленные на реализацию патриотического воспитания. Например, кружок «Край родной», «Мир любви и добра», классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, месячники по темам: «Изучение родного края», «Военно-патриотический», «Благоустройство и озеленение», «Спортивно-оздоровительный» и др. [50].

Перечень направлений внеурочной деятельности в начальных классах является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и родителей. Внеурочная деятельность учащихся основана на вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям в не учебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования [19,с.55].

Е.В. Советова считает, внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается в настоящее время как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в



самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет ту сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности происходит воспитание детей. Продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [41, с.32].

Поэтому внеурочная деятельность с этих позиций имеет возможности по развитию и воспитанию ребенка как духовно- нравственного, полноценно сформированного патриота и гражданина современного общества.

Патриотическое воспитание опирается на общепедагогические принципы воспитания, такие как природ сообразность, культур сообразность, гуманизм, учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Есть и другие принципы, отражающие всю специфику патриотического воспитания [44, с.288]. Среди них:

- принцип национальной направленности, предусматривающий формирование национального самосознания, воспитание любви к родной земле, российского народа, уважительного отношения к его культуре; уважения к культуре всех народов, населяющих Россию; способности сохранять свою национальную идентичность, гордиться принадлежностью к российскому народу, участвовать в развитии и защите своего государства;
- принцип само активности и само регуляции, обеспечивающий развитие у воспитанника субъектных характеристик; он формирует способность к критичности и самокритичности, к принятию самостоятельных решений; производит гражданскую позицию личности, чувство ответственности за ее реализацию в действиях и поступках;
- принцип поли культурности предполагает развитие у детей открытости, толерантного отношения к различным идеям, ценностям,

культуре, искусству, верованию других народов; способности дифференцировать общее и частное в разных культурах, способности воспринимать свою культуру как неотъемлемую составляющую культуры общечеловеческой;

- принцип социального соответствия обуславливает потребность согласования содержания и методов патриотического воспитания с реальной социальной ситуацией, в которой организуется воспитательный процесс, и является целью воспитания у детей и молодежи готовности к защите отечества и эффективного решения жизненных проблем;

- принцип исторической и социальной памяти направлен на сохранение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия и воспроизводит ее в реконструированных и осовремененных формах и методах деятельности;

- принцип между поколенной преемственности сохраняет для потомков образцы российской культуры, этнокультуры народов, живущих в России [44, с.288].

Преподаватель всегда должен учитывать психологические особенности младших школьников, организуя патриотическое воспитание. Ребенок 6-10летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему не понятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Вот почему очень важно знакомить детей с жизнью своей страны на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними, подробно объясняя и отвечая на все вопросы школьников. Любое пояснение станет самой близкой и понятной информацией для ребенка.

Очевидно, что патриотическое воспитание - трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим векам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Итак, патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины [34, с.512].

Лучший и наиболее эффективный метод и прием для формирования и воспитания у школьника патриотических взглядов, настроений и убеждений - это использование и применение положительных наглядных примеров патриотизма исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн. Не случай, но известный французский просветитель Шарль Монтескье подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Для воспитания связанных с этими качествами взглядов и убеждений большое значение имеет создание ситуаций, в которых бы возникала борьба мнений, отстаивание учащимися своих взглядов, в процессе которых начинает складываться своя точка зрения, оттачивается и упрочивается своя внутренняя позиция. С этой целью учителя используют проблемные вопросы, по которым у учащихся возникают различные суждения и мини-дискуссии [5].

В любом образовательном учреждении, при осуществлении внеурочной работы, всегда была и остается очень важная досуговая сфера. Кроме уроков, занятия и общение с детьми в более свободной обстановке дают значительно и часто важное значение для их развития и воспитания. Данные занятия важны для педагога, они помогают сплотить коллектив, сблизиться с ребятами, узнать друг друга лучше, наладить хорошие и

доброжелательные отношения. Обучающиеся в свою очередь находят для себя привлекательные и положительные стороны личности педагога. В их процессе коллектив переживает счастливые минуты объединения, общие волнения, что в большинстве случаев делает учителя и обучающихся дружными на всю жизнь. Это дарит педагогу чувство надобности его деятельности, ее общественной значимости, потребности.

Умелое использование положительных примеров глубокой патриотической убежденности и включения, учащихся в разнообразные формы дискуссионной работы, которая способствует углубленному осмыслению рассматриваемых вопросов. Именно в таком направлении осуществляется воспитательная работа в школах по решению данной проблемы.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном ульяновском крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем.

Формы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включает в себя нескольких основных компонентов [29].

- Беседа - метод убеждения.

Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива. Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.);

происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

- Классный час - одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. Выделяют три функции классного часа: просветительская функция заключается в расширении знаний у учащихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в области человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция, по мнению Н.Е. Щурковой, - основная [54].

- Кружки - широко распространенная форма внеурочной деятельности. Такое мероприятие занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как кружки способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта форма работы для среднего звена школьников. Кружки по содержанию можно разделить на группы.

- Олимпиады - еще одна важная форма внеурочной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса учеников к курсам «Основы безопасности жизнедеятельности», «история» является олимпиада. Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более

правильно решать вопрос о выборе учениками профессии для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады служат решению задач про ориентационные работы с учащимися. Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету, со старшеклассниками - конференции, приглашать в школу сотрудников и специалистов.

- Экскурсия - познавательная и наглядная форма, которую педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Это расширение детского кругозора через экскурсию, демонстрация достижений техники, строительства, отличная помощь в ощущении себя частью природного, культурного, социального пространства.

А.Е. Сейненский предлагает понимать под экскурсией «форму организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.» [38].

- Путешествие - это разновидность экскурсии. Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нужный материал, продумывают форму его подачи,

разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разворачивается перед детьми и героями которого они становятся.

- Праздник - особая форма воспитательной работы, включающее в себя коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что:

- В его основе лежит радость, положительные эмоции;
- Его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы;
- Праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические [23, с.153].

- Игра - важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. В процессе патриотического воспитания можно использовать огромное количество разнообразных увлекательных игр [10, с.226].

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание - это комплекс последовательных взаимодействий учителя и коллектива, направленных на достижение качества педагогической деятельности в процессе формирования патриотических качеств личности ребенка [21, с.170]. По мнению В. Г. Белинского, формирование патриотических качеств личности - это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества - это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Если вовлечь ребенка в специфическую патриотическую деятельность, то можно их сформировать [3, с.676].

Патриотические качества включают в себя:

- 1) осознание своих корней;
- 2) приверженность к российским традициям;
- 3) чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям происходящим в мире;
- 4) активную жизненную позицию (участие в делах класса, школы, городских мероприятиях).

Для воспитания таких качеств используются эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма.

Рассмотрим каждый из компонентов отдельно.

Когнитивный компонент патриотизма. Этот компонент, включающий в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады на патриотические темы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий



(наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы - сравнивая и комментируя предметы разного времени. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоциональный компонент патриотизма. Данный компонент крайне важен, так как состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий компонент патриотизма - это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят

различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историк этнографические экспедиции, празднование историко- юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

В.И. Лутовинов утверждает, что воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать свою нерешительность и лень. Если приучать каждый раз ребенка к систематическому и обязательному выполнению домашних и учебных заданий, различных общественных поручений, поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях, особенно в играх типа «Зарница», то можно добиться этого формирования [21, с.170].

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в единстве формируют патриота - знающего, чувствующего и действующего. Причем, именно в деятельности субъекта выстраивается смысловой ряд личностно значимых ценностей, происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация.

Компонентам, представленным выше, присущи разные уровни проявления и различные сочетания [21, с.170].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотические чувства у детей младшего школьного возраста не возникают самостоятельно. Это все результат целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка идеологии, политики, искусства, общественного строя, воспитательной работы семьи, школы и учреждений дополнительного образования.

Патриотические чувства включают в себя:

- 1) выражение субъективной значимости идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- 2) эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству);
- 3) переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту соей Родины;
- 4) регуляторы конкретных действий в жизнедеятельности личности [31, с.688].

Можем сделать вывод о том, что для воспитания патриотических качеств личности младшего школьника должны использоваться три компонента патриотизма - когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Применение которых, позволит сформировать патриотические качества младших школьников на самом высоком уровне.

В системе обучения и внеклассной работы следует акцентировать внимание учащихся на формировании у них представлений об огромном вкладе России в развитие науки, культуры и различных отраслей производства. Прежде всего, нужно формировать у учащихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания. Основными средствами в решении этих задач являются обучение и различные формы внеклассной воспитательной работы. Что бы эта работа была педагогически эффективной, она должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью и иметь определенную внутреннюю логику.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью патриотического воспитания, формирования развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. Многообразны формы и методы, которые реализуются в патриотическом воспитании младших школьников.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в патриотическом воспитании; создаёт дополнительные условия, сопровождение, поддержку на этапах патриотического воспитания учащихся.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

### **2.1. Изучение патриотических представлений и качеств у младших школьников**

Во второй главе представлена исследовательская работа, на которой видно патриотические знания и качества младших школьников. Для исследования использовалась методика Т.М. Масловой для того, чтобы определить какими знаниями, качествами обладают младшие школьники, и на какой показателе больше сделать опору при патриотическом воспитании.

На базе МОБУ СОШ №17 было проведено исследование сформированности патриотических чувств и качеств у школьников по методике Т.М. Масловой. В исследовании приняли участие 20 младших школьников (11 девочек и 9 мальчиков).

Для проведения исследовательской работы необходимо было определить компоненты и критерии патриотического воспитания, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью в данном параграфе были поставлены следующие задачи:

1. Выделить компоненты и критерии, необходимые для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста;
2. Определить диагностические задания для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности;
3. Выявить уровни патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

По результатам исследовательского анкетирования по патриотическому воспитанию младших школьников, определили уровень чувств и качеств у младших школьников через компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

1. Когнитивный. Данный компонент включает в себя весь объем знаний школьников начального блока по истории «малой родины», осознанность и прочность, свое оценочное отношение, уровень и осведомленность патриотизмом.

2. Эмоциональный. Данный компонент состоит из проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников к «малой родине», а также особенности проявления этих чувств.

3. Поведенческий. То, какими практическими умениями овладели младшие школьники, как они применяют свои знания о «малой родине» на деле, где участвуют, в каких мероприятиях и тд.

Таким образом, исследование проводилось с помощью следующих диагностик: «Незаконченное предложение», «Мое отношение к малой родине» и «Я - патриот» (автор: Т.М. Маслова). Все результаты исследования заключены в таблицы (Приложение 1, 2, 3).

Первая методика: «Незаконченное предложение» Т.М. Маслова [25, с.147].

«Цель: выявить уровень знаний младших школьников по истории родного края, полноту осознания сущности патриотизма (определение уровня патриотической воспитанности когнитивного компонента).

Методика состоит из 17-ти незаконченных предложений (Приложение 1), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель исследования задавал вопросы и записывал ответы учеников.

Критерии оценки знаний по истории младших школьников:

За правильный ответ учащийся получал один балл, за неправильный - ноль баллов. Максимальное количество баллов - 34.

Общая сумма баллов за ответы переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- 85-100% - высокий уровень: знает историю «малой Родины», знает официальную символику России и п. Рефтинский.

- 55-84% - средний: знает историю «малой Родины», но не на высоком уровне; из символов России и п. Рефтинский узнаёт лишь некоторые.

- 35-54% - ниже среднего: историю «малой Родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и п. Рефтинский узнаёт лишь незначительную их часть.

- 0-34% - низкий: ученик не владеет достаточными знаниями относительно «малой Родины» [25].

Исходя от результатов анкетирования по методике «Незаконченное предложение» был выявлен следующий результат: 11 детей из 20 получили средний балл, ниже среднего 6 детей и 3 ребенка получили низкий балл. Ученики на первом анкетировании набрали 334баллов из 680 возможных, что говорит о неразвитом уровне патриотических чувств и эмоций относительно к Отечеству и «малой Родине» (Таблица 1).

Процентное соотношение результатов исследования младших школьников по методике "Незаконченное предложение"

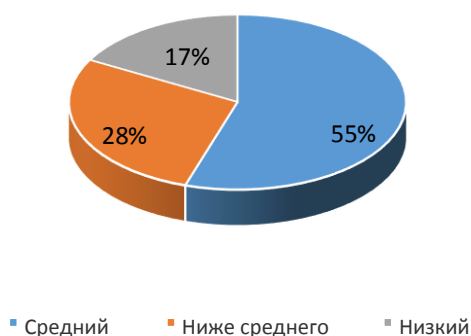


Рис. 1. Результаты исследования анкетирования у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к родному городу»

По диаграмме мы наблюдаем, что 55% детей показывают средний уровень патриотизма, но и также важным показателем является то, что у остальных детей в сознании не закреплены знания об истории родного поселка. Таким образом, знания детей по когнитивному компоненту составляет 49% («Рис. 1»).

Второй методика: «Мое отношение к малой родине» Т. М. Маслова.

«Цель: определить уровень патриотических чувств и эмоций относительно к «малой Родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоциональному компоненту).

Методика состоит из 10 вопросов (Приложение 2). В качестве ответа учащимся предлагается несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Некоторая часть вопросов требует содержательного ответа.

Критерии оценки патриотических эмоций и чувств младших школьников:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - два балла; «не уверен» - один балл; «нет» - ноль баллов. Максимальное количество баллов - 20. Результаты подсчитываются и



находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Затем результат переводится в проценты, по которому определяется уровень патриотической воспитанности детей:

- 85-100% - высокий уровень: ясно проявляет гордость за свою страну, «малую Родину».
- 55-84% - средний: проявление гордости за свою Отчизну находится в стадии формирования.
- 35-54% - ниже среднего: слабовыраженная гордость за свое Отечество, родной край.
- 0-34% - низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

В результате проведения методики «Мое отношение к малой Родине» ученики справились с поставленной задачей следующим образом: высоким уровнем обладали 2 ребенка, 10 детей средним уровнем, 6 детей показали уровень ниже среднего, а 2 ребенка показали низкий уровень. Ученики на втором этапе набрали 214 баллов из 400 возможных (Таблица 3).



Рис. 2. Результаты исследования анкетирования у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине»

Из данной диаграммы мы видим, что 10% детей обладает позитивным отношением к малой Родине, у 50% детей средний показатель, 30 % детей обладают ниже средним показателем, а у 10% детей низкий показатель. Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы: большинство учащихся 4 «Б» класса (60%) имеют средний и выше среднего уровень патриотической воспитанности, многие обучающиеся любят свой родной край, но хотели бы узнать о нём как можно больше. Эмоциональный компонент показывает 54 % патриотического воспитания («Рис. 2»).

Третий методика: «Я - патриот» Т. М. Маслова [25].

«Цель: выявить уровень овладения учащимися практическими навыками по применению знаний об Отчизне, (определить уровень патриотической воспитанности по поведенческому критерию).

Методика состоит из 20 вопросов (см. Приложение 3), в качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты исследования опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки поведенческий - волевой сферы личности младших школьников.

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - два балла; «не уверен» - один балл; «нет» - ноль баллов. Максимальное количество баллов - 40. Результаты подсчитываются, затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному компоненту.

- 85-100% - высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и любви к своей семье, школе; у ребенка есть желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности.

- 55-84% - средний: патриотические качества личности проявляются лишь под контролем педагога; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, школе; средне выраженное желание заботиться о других людях.
- 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и к своей семье, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность патриотической деятельности; присутствует интерес историей родного края, но по заданию учителя.
- 0-34% - низкий: редко проявляет чувство привязанности к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей родного края не интересуется» [25]. По полученным результатам исследования методики «Я - патриот» можно сделать вывод: 2 ребенка обладают высоким уровнем, 14 детей обладают средним уровнем, 3 ребенка ниже среднего и 1 ребенок низким уровнем. Ученики набрали 530 баллов из 800 возможных (Таблица 5).



Рис. 3. Результаты исследования анкетирования у младше школьников по методике Т.М. Масловой «Я - патриот»

Анализ диаграммы исследования по методике «Я - патриот» показывает, что 10% детей обладает высокими результатами анкетирования, большинство 70 % детей показывают благоприятные результаты, многие дети ответили на вопрос «Хотел бы ты знать о своем поселке больше?» положительным ответом, только у одного ребенка выявлен низкий уровень патриотической воспитанности. Таким образом, поведенческий компонент составил 66 % («Рис. 3»).

Воспитание патриотического отношения к своей стране и малой Родине определяется тремя основными компонентами, это - когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент включает в себя знания об исторических корнях своей Родины, своих традиций, своего края, осознание значимости этих знаний.

Эмоциональный компонент выражает положительные или отрицательные переживания (любовь к родным, любовь к своему отчому краю, проявление заботы к людям, стремление к сохранению богатства и ценностей своей страны).

Поведенческий компонент. Он включает действия, выражающие отношения данного человека к Отчизне и малой Родине.

Данная диаграмма раскрывает общую картину сформированности патриотического воспитания учеников 4 «Б» класса МОБУ СОШ №17 п. Рефтинском. Сопоставляя результаты трех методик можно сделать вывод, что большинство учащихся обладают компонентом поведенческим.

Эмоциональный компонент выявил средние показатели, это говорит о том, что чувство патриотизма к Родине находится на стадии формирования. Когнитивный компонент находится относительно на невысоком уровне, что говорит о том, что дети недостаточно знают об истории и культуре своего поселка и страны. Таким образом, компонент поведенческий показывает достаточно высокий уровень патриотического воспитания младших

школьников, дети понимают, что нужно беречь природу, хотят больше узнать об Отчизне, стремятся к сохранению культурного наследия, но не обладают большим объемом знаний. Исходя из результатов данного исследования выяснилось, что младше школьники нуждается в развитии патриотических воспитания («Рис. 4»).

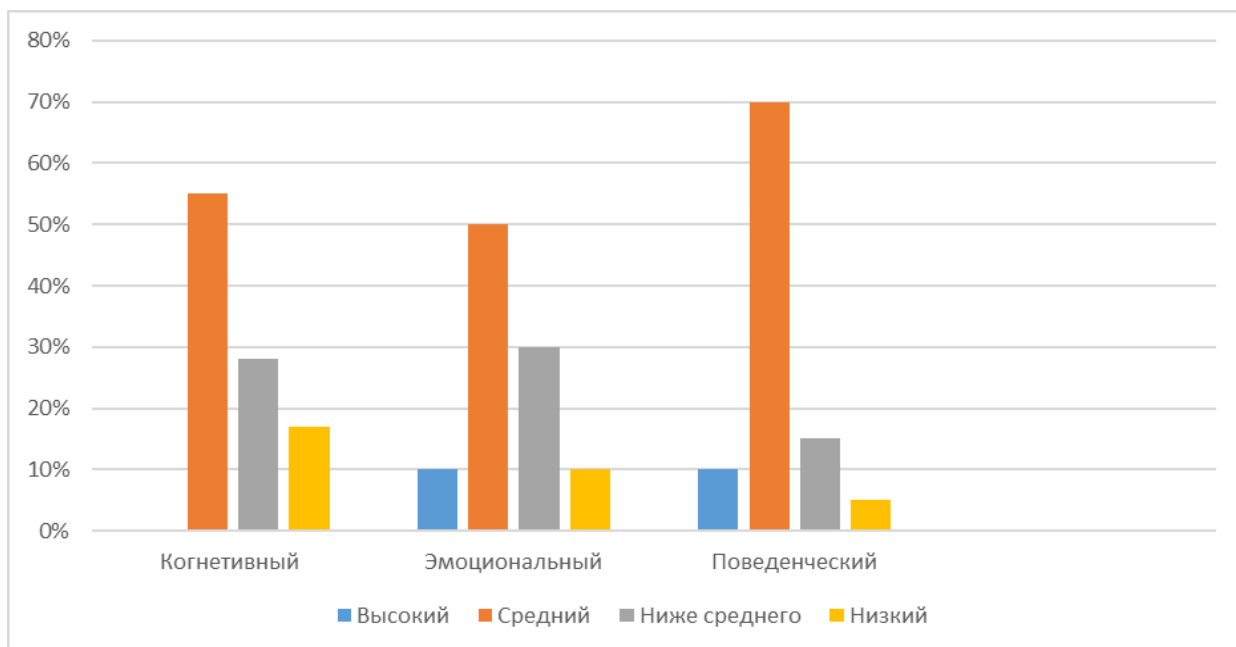


Рис. 4. Сравнительная диагностика полученных результатов от проведенных исследований по всем компонентам

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

Анализ результатов выполнения диагностических заданий показал, что причинами низкого уровня патриотической воспитанности являются недооценка возможностей внеурочной деятельности, и не разработанность содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности. Причиной низкого уровня патриотического воспитания также является недостаточное для данного возраста опыта общения с произведениями разных видов искусства, и как следствие низкий уровень знаний и представлений о своей родине, малый запас сведений об окружающем мире, бедность и неточность представлений, не

форсированность познавательных интересов. Такие результаты обусловили необходимость работы по данному направлению.

## **2.2. Организация внеурочной деятельности, направленной на воспитание патриотических качеств у младших школьников**

Результаты первого исследования работы показали:

По первой методике Т.М. Масловой которая называется: «Мое отношение к родному городу». Выбранным нами показателям, нами был получен следующий результат: что 55% детей относятся к среднему уровню патриотизма, но и также важным показателем является то, что у остальных детей в сознании не закреплены знания об истории родного поселка. Таким образом, знания детей по когнитивному компоненту составляет 49% («Рис. 1»).

По второй методике Т.М. Масловой которая называется: «Мое отношение к малой Родине» По диаграммы мы видим, что 10% детей обладает позитивным отношением к малой Родине, у 50% детей средний показатель, 30 % детей обладают ниже средним показателем, а у 10% детей низкий показатель. Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы: большинство учащихся 4 «Б» класса (60%) имеют средний и выше среднего уровень патриотической воспитанности, многие обучающиеся любят свой родной край, но хотели бы узнать о нём как можно больше. Эмоциональный компонент показывает 54 % патриотического воспитания («Рис. 2»).

По третьей методике Т.М. Масловой которая называется: «Я - патриот» дети показали следующий результат: 10% детей обладает высокими результатами анкетирования, большинство 70 % детей показывают благоприятные результаты, многие дети ответили на вопрос «Хотел бы ты знать о своем поселке больше?» положительным ответом, только у одного ребенка выявлен низкий уровень патриотической воспитанности. Таким образом, поведенческий компонент составил 66 %. («Рис.3») Полученные

данные сориентировали нас на разработку комплекса занятий во внеурочной деятельности, направленный на патриотическое воспитание младших школьников.

Таким образом, исследование позволила нам выявить исходный уровень патриотического воспитания детей в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи нашей работы:

Разработать комплекс занятий опираясь на документы ФГОС НОО и на Концепцию духовно-нравственного развития для повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности. Комплекс занятий, направлены на:

1. Формирование представлений воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
2. формирование бережного отношения к природе, воспитание уважения к труду;
3. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
4. формирование нравственного чувства к культурному наследию;
5. формирование толерантного отношения к др. национальностям.

Патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:

1. создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
2. формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;



3. утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

4. воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;

5. повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Для того чтобы повысить патриотические качества и чувства младше школьников составлен план работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. На базе МОБУ СОШ №17 учеников 4 «Б» класса, приняли участие 20 младших школьников (11 девочек и 9 мальчиков).

Комплекс занятий состоит из форм и видов внеурочной деятельности. Задачей данных мероприятий: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям. формирование правильного отношения к семье, её членам, их взаимоотношениям; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива [35, с.346]. Занятия призваны развивать интерес к истории России, а также воспитывать чувство гордости за свою родину (Таблица 7).

Тематический план занятий по патриотическому воспитанию младших  
школьников во внеурочное деятельности

Месяц	Тема	Форма и Виды деятельности	Компонент, Цель	Задачи
Сентябрь	«Русь...Россия... Родина моя...»	Классный час, Выставка, Познавательная, Игровая.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный». Цель: Формирование представлений воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнить знания об отдельных страницах истории России, культурной памяти народа;</li> <li>- пополнить знания о символах своей страны и своего края;</li> <li>- расширять кругозор учащихся;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению истории России;</li> <li>- вызвать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитывать гражданско-патриотические чувства.</li> </ul>
Октябрь	«Много-национальность России»	Классный час, Выставка, Познавательная, Игровая.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный», «эмоциональный». Цель: Формирование нравственного чувства к культурному наследию; формирование толерантного отношения к др. национальностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить объём патриотических знаний;</li> <li>- развивать словарь патриотической направленности;</li> <li>- воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям;</li> <li>- познакомить учеников с историей формирования национального состава населения России;</li> <li>- способствовать формированию толерантности, чувства уважения к другим народам.</li> </ul>

Продолжение таблицы 7

Ноябрь	«Народная культура и традиции русского народа»	Виртуальная экскурсия, Туристско-краеведческая, Художественное творчество.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный», «эмоциональный». Цель: Развить культурное и духовное воспитание учащихся; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с многонациональностью нашей страны;</li> <li>- изучить традиции народов России;</li> <li>- воспитывать устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям;</li> <li>- увеличить объём патриотических знаний;</li> <li>-развивать словарь патриотической направленности;</li> <li>-формировать патриотические чувства, любовь к Родине;</li> <li>-воспитывать эмоционально ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны;</li> <li>-развивать сопереживание по отношению к культурным традициям.</li> </ul>
Январь	«Красота Русской природы»	Классный час, Познавательная, Туристско-краеведческая, Художественное творчество.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный», «поведенческий». Цель: Формировать у детей гордость за красоту родной природы, учить беречь родную Землю; воспитывать чувство осознания своего единства с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся целостного представления о родном края;</li> <li>- развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающей природе;</li> <li>- способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к природе, желание беречь и охранять природу родного края.</li> </ul>

Продолжение таблицы 7

Декабрь	«Моя малая Родина»	Классный час, Познавательная, Туристско-краеведческая.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный». Цель: Побуждение детей к пониманию своей значимости в стране, воспитывать чувства товарищеских отношений, уважение к родным. Формирование представлений воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать любовь к Родине, к родному городу, уважительное отношение к её истории;</li> <li>- продолжать формирование знаний о родном городе, его историческом аспекте;</li> <li>- формировать приемы работы в творческих группах.</li> </ul>
Февраль	«Моя семья»	Классный час, Выставка, Туристско-краеведческая, Трудовая.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоциональный». Цель: Воспитывать у учащихся чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважительное отношение детей к своим родителям, членам семьи;</li> <li>- расширить представления детей о семье, ее обязанностях, традициях, реликвиях;</li> <li>- развивать внимание, мышление, коммуникативные умения;</li> <li>- показать ребятам, что семья - одна из самых главных ценностей человека.</li> </ul>

Продолжение таблицы 7

Март	«Герои Отечества в моей семье»	Классный час, Беседа, Выставки, Художественное творчество.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоциональный», «когнитивный». Цель: Воспитание чувства уважение к славному прошлому нашей страны, чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма, уважения к людям старшего поколения.	-Формировать патриотические чувства, любовь к Родине; -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны; -развивать сопереживание по отношению к культурным традициям.
Апрель	«Я верю в тебя солдат»	Соревнования, Спортивно-оздоровительная, Игровая.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «эмоциональный», «поведенческий». Цель: Воспитание в них морально-волевых качеств, психической устойчивости, ответственности, смелости и решительности в достижении поставленных целей, гордость за своё Отечество.	- Вовлечения в систематические занятия физкультурой и спортом обучающихся; - формирование здорового образа жизни; -проверка физической подготовки мальчиков;

Продолжение таблицы 7

Май	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Конкурс (Песни), Художественное творчество.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный», «поведенческий». Цель: Привлечение внимания учащихся к событиям Великой отечественной войны, её роли в культуре страны. Содействие формированию у учащихся чувства патриотизма, уважения к культуре Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересы к историческим событиям в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- формирование гражданской позиции учащихся;</li> <li>- предоставление возможности учащимся проявить свою творческую компетентность;</li> <li>- расширить знания исторических терминов, фактов и событий через песни о войне;</li> <li>- создание у учащихся понимания прошлого страны.</li> </ul>
Май	«Я-гражданин России»	Классный час, Беседа, Проблемно-ценностное общение, Социальное творчество.	Повышение уровня патриотической воспитанности по показателю «когнитивный». Цель: Ознакомить учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн»; развивать интерес к истории России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>-определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”;</li> <li>- затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям “Родина”, “Отечество”;</li> <li>- воспитание толерантности по отношению к окружающим людям различной национальности;</li> <li>- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия.</li> </ul>

Основная направленная цель занятий - это повышение уровня патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Задачами курса является развитие, выделенных нами показателей по следующим критериям: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников. Материал, изучаемый на внеклассных занятиях, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. У школьников формируются знания истории русской культуры, развития страны, представления о понятиях и нравственном поведении. Следовательно, формируется гордость за своё Отечество, а также расширяется кругозор и словарный запас [47, с.48].

Делая вывод по данному параграфу, необходимо отметить важность внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности младших школьников. Это предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, через которые формируется чувство любви к Родине, интереса к ее истории, стремление к заботе о ней.

### 2.3 Сравнительный анализ результатов исследования

На завершающем этапе исследования, нами была проведена повторное исследование по методикам Т.М. Масловой, в соответствии с разработанными компонентами и критериями. Повторное исследование была проведена после окончания курса занятий.

Как показывает сравнительный анализ результатов исследования, до и после проведения занятий у младших школьников во внеурочной деятельности произошли изменения в патриотическом воспитании.

Сравнительный анализ результатов исследования по «когнитивному» компоненту по методике Т.М Масловой. «Не законченное предложение».

Результат первого исследования по патриотическому воспитанию у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Не законченное предложение» выявлен следующий результат: 11 детей из 20 получили средний балл, ниже среднего 6 детей и 3 ребенка получили низкий балл. Ученики на первом анкетировании набрали 334 баллов из 680 возможных, что говорит о неразвитом уровне патриотических знаний и чувств относительно к Отечеству и «малой Родине» (Таблица1).

Результаты повторной исследования по патриотическому воспитанию у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Не законченное предложение» выявлен следующий результат: 6 детей из 20 получили высокие балы, 9 детей средний бал и ниже среднего 5 учеников с низким балом детей нет. Общий бал всех учеников 449 баллов из 680 возможных, что говорит о улучшениях патриотических знаниях и качеств у младших школьников (Таблица 2).

В результате разработанного и проведенного комплекса занятий повысился 18% уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста. Высокий уровень значительно улучшился 30 % так как



на первой диагностике не было детей с высокими результатами. Средний уровень - 45% уменьшился на 5% так как дети повысили свои знания и набрали больше баллов до высокого уровня, 25% - ниже среднего, детей с низким уровнем по данному показателю не осталось. Таким образом, знания детей по «когнитивному» компоненту составляет 67% («Рис. 5»).

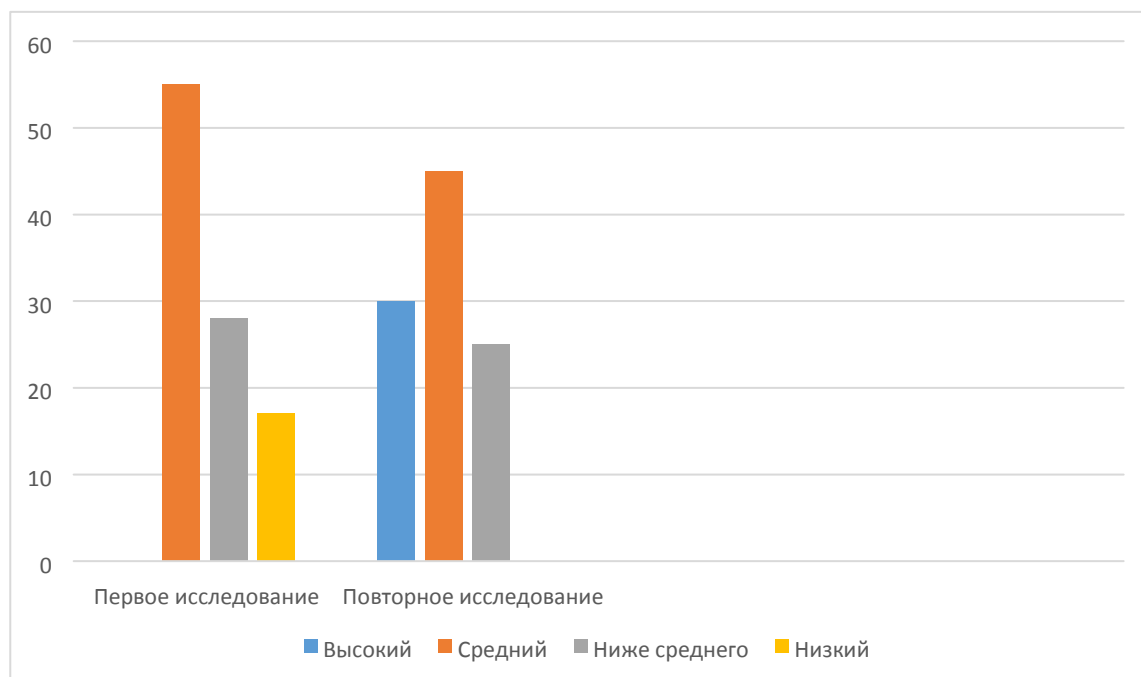


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов исследования по «когнитивному» компоненту по методике Т.М. Масловой «Не законченное предложение»

Сравнительный анализ результатов исследования по «эмоциональному» компоненту по методике Т.М Маслова «Мое отношение к малой Родине».

Результат первого исследования по патриотическому воспитанию у младших школьников по методике Т.М Маслова «Мое отношение к малой Родине» ученики справились с поставленной задачей следующим образом: высоким уровнем обладали 2 ребенка, 10 детей средним уровнем, 6 детей показали уровень ниже среднего, а 2 ребенка показали низкий уровень. Ученики на втором этапе набрали 214 баллов из 400 возможных (Таблица 3).

Результаты повторной исследования по патриотическому воспитанию у младших школьников по методике Т.М Маслова «Мое отношение к малой Родине» выявлен следующий результат: высоким уровнем обладали 7 детей, 9 детей средним уровнем, 4 ребенка показали уровень ниже среднего детей с показателями низкого уровня нет. Ученики на втором этапе набрали 288 баллов из 400 возможных (Таблица 4).

В результате сравнительного анализа по «эмоциональному» компоненту было выявлено положительная динамика. Средний уровень уменьшился на 5% (с 50% до 45%) так как количество детей, проявивших высокий уровень увеличилось на 15% (с 10% до 35%). Средний уровень также изменился на 10% детей с низким уровнем по данному компоненту не осталось. Таким образом, знания детей по «эмоциональному» повысились на 19% и составляет 72% («Рис. 6»).

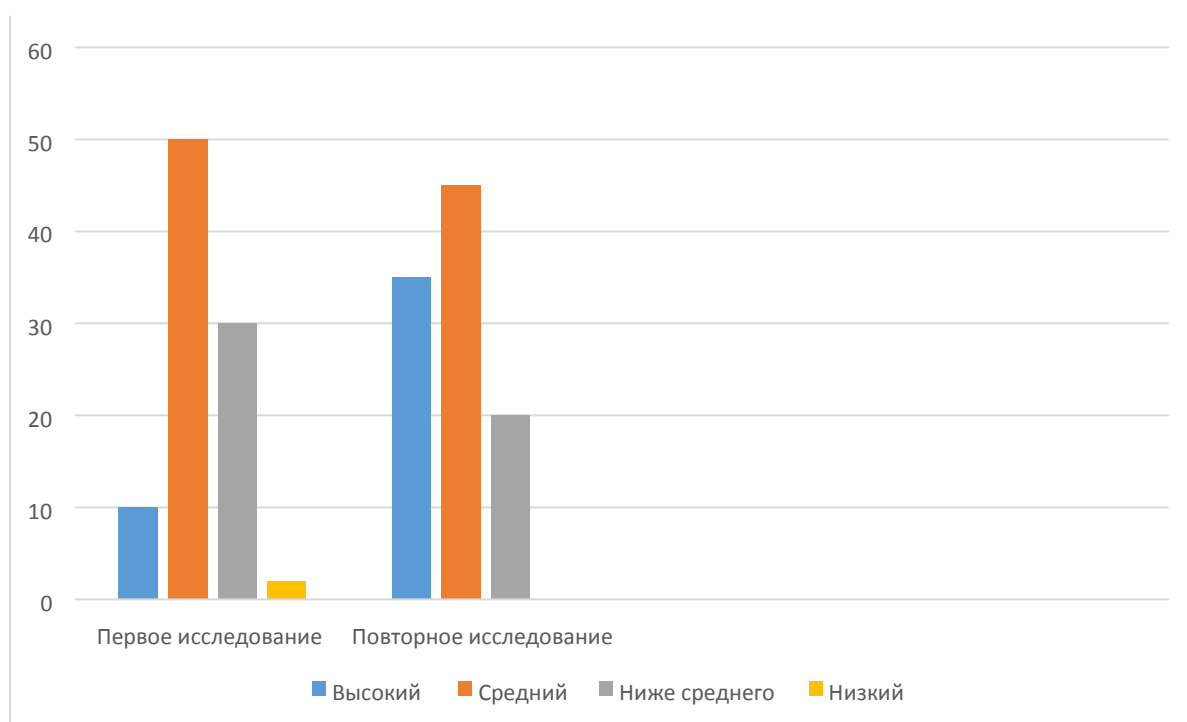


Рис. 6. Сравнительный анализ результатов исследования по «эмоциональному» компоненту по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине»

Сравнительный анализ результатов исследования по «поведенческому» компоненту по методике Т.М Маслова «Я - патриот».

Первое исследование по патриотическому воспитанию у младших школьников по методике Т.М. Маслова по методике «Я - патриот» полученным результатам: 2 ребенка обладают высоким уровнем, 14 детей обладают средним уровнем, 3 ребенка ниже среднего и 1 ребенок низким уровнем. Ученики набрали 530 баллов из 800 возможных (Таблица 5).

Результаты повторного исследования по патриотическому воспитанию у младших школьников по методике Т.М Маслова «Я - патриот» показали следующий результат: 8 детей обладают высоким уровнем, 9 детей средним уровнем и 3 ребенка ниже среднего уровня. С низким уровнем детей нет. Ученики набрали 597 баллов из 800 возможных (Таблица 6).

Так же положительная динамика наблюдалась и по уровню сформированности «поведенческому» компоненту. Средний уровень уменьшился на 25% (с 70% до 45%) потому что количество детей с высоким уровнем увеличилось на 30% (с 10% до 40%). И детей ниже среднего уровня - 15%. Дети с низким уровнем по «поведенческому» компоненту не осталось. Таким образом, знания детей по «поведенческому» компоненту составляет 74% («Рис. 7»).

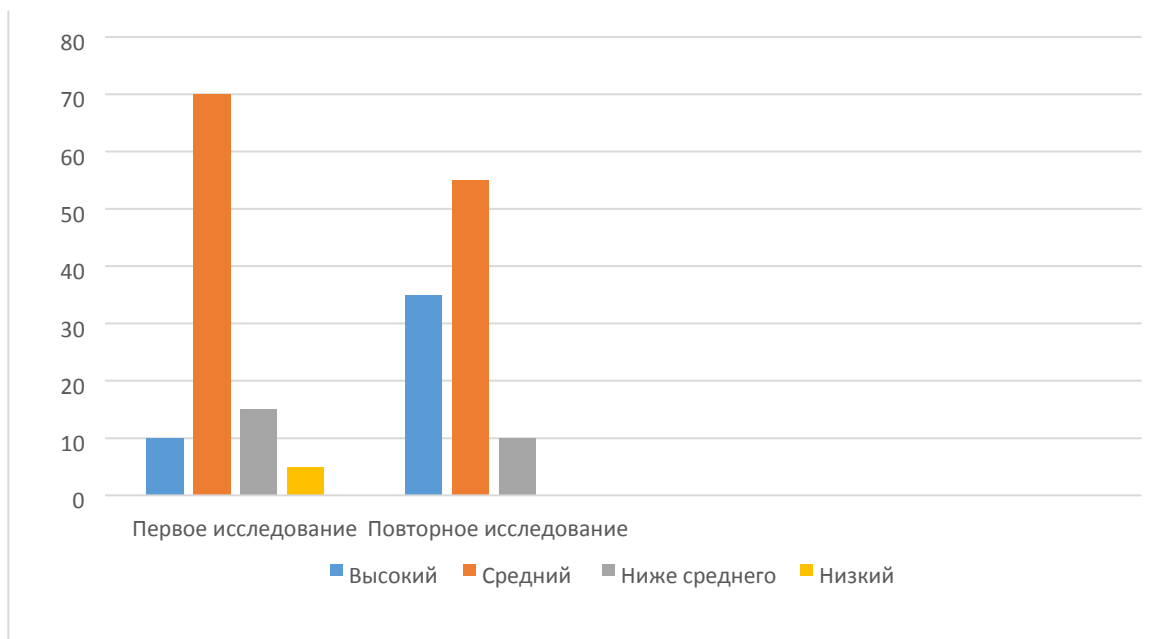


Рис. 7. Сравнительный анализ результатов исследования по «поведенческому» компоненту по методике Т.М. Масловой «Я - патриот»

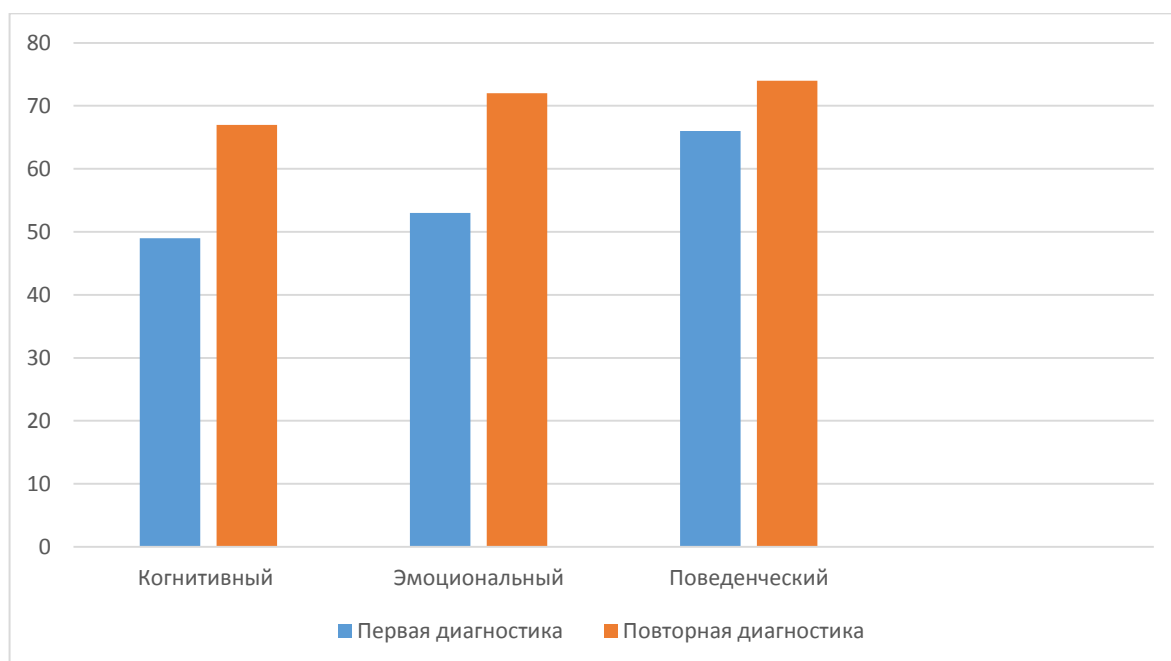


Рис. 8. Сравнительная диагностика полученных результатов от проведенных исследований по всем компонентам

Данная диаграмма («Рис.8») раскрывает общую картину сформированности патриотического воспитания учеников 4 «Б» класса МОБУ СОШ №17 п. Рефтинский. Сопоставляя результаты двух исследований можно сказать, что все три компонента выросли после комплекса занятий по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание учеников выросло на 45%.

- Когнитивный компонент вырос на 18% (с 49% до 67%).
- Эмоциональный компонент вырос на 19% (с 53% до 72%).
- Поведенческий компонент вырос на 8% (с 66% до 74%).

Для достижения наилучших результатов младших школьников по развитию каждого компонента использовались специальные формы и виды деятельности. Благодаря разнообразию внеурочной деятельности дети показывают наилучшие результаты патриотического воспитания.

Итак, сравнительный анализ результатов исследования на первой и повторной диагностике показал эффективность проведённых занятий по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности, что прослеживается по всем компонентам.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Патриотическое воспитание всегда было актуально, несмотря на то, что воспитание патриотизма достаточно разная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно опытные педагогические кадры. Школа является одним из самых важных институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый знания для дальнейшего развития личности. В формировании патриотического мировоззрения в школе необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств, в том числе патриотизма, и роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Патриотизм - это чувство гордости за отечество, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну крепче, краше, богаче, счастливее - в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами.

Патриотическое воспитание - это систематическая деятельность по организации и развитию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности и преданности своему Отечеству и Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Период младшего школьного возраста в силу своего психического развития, является благоприятным для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном периоде своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща внушаемость, подражательность, искренность чувств и эмоциональная отзывчивость. Все знания и впечатления, пережитые в детстве, навсегда остаются с человеком.

Анализ современной литературы, посвященной патриотическому воспитанию, позволяет сделать вывод, что тема патриотического воспитания остается актуальной, ей стоит уделять особое внимание в образовательном процессе. Что касается внеурочной деятельности, то стоит отметить, что данное время обладает определенным потенциалом общественных ценностей, с помощью которого можно реализовать патриотическое воспитание. Самые распространенные формы проведения патриотических мероприятий: экскурсии, кружки, походы и т.п. являются интересными моментами для школьников и с помощью которых можно привлечь их к активному участию во всех мероприятиях.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников. Материал, изучаемый на внеклассных занятиях, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. У школьников формируются знания истории русской культуры, развития страны, представления о понятиях и нравственном поведении. Следовательно, формируется гордость за своё Отечество, а также расширяется кругозор и словарный запас.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность с целью формирования патриотического мировоззрения, гражданской позиции, развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. Задачи, поставленные в исследовании, выполнены:

- 1) Дана характеристика исследуемых понятий патриотического воспитания в педагогике;
- 2) Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по изучаемой проблеме;
- 3) Выявлены эффективные формы и методы патриотического воспитания во внеурочной деятельности;

4) Проанализирован уровень патриотическому воспитанию младших школьников;

5) Организована внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников;

6) Обобщены и проанализированы полученные результаты исследовательской работы.

Многообразны средства и методы, которые используются для достижения результатов: беседа, рассказ, дискуссия, работа с книгой; исследовательский метод, показ картин, карт; метод художественного исполнительства, конкурсы, экскурсии, праздник, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций; деятельность по охране природы, общественно полезная деятельность.

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных структурных компонентов были определены показатели патриотической воспитанности:

- когнитивный;
- эмоциональный;
- поведенческий.

По итогам проведенного комплекса занятий повысился уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста. Сопоставляя результаты двух исследований можно сказать, что все три компонента выросли после комплекса занятий по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание учеников выросло на 45%.

- Когнитивный компонент вырос на 18% (с 49% до 67%).
- Эмоциональный компонент вырос на 19% (с 53% до 72%).
- Поведенческий компонент вырос на 8% (с 66% до 70%).



Таким образом, мы видим, что, несмотря на то, что понятие патриотизм в разные периоды развития общества рассматривался по-разному, тем не менее, всегда остается значимым для человечества качеством. Сегодня как никогда ясно, что без патриотического воспитания у растущего поколения ни в экономике, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свой духовно-нравственный стержень - любовь к Отечеству, к своей Родине.

По итогам результатов исследования можно сделать общий вывод о том, что проведенная нами работа полностью себя оправдала, потому что после проведенных нами внеклассных мероприятий заметно повышается уровень патриотических представлений не только о стране, но и о Родине в целом. Дети осознают всю прелесть и богатство природы, тем самым чувство любви к Родине и к своим родным и близким становятся сильнее.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты. Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: / И.А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2006. - 368 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст]: / В. Г. Асеев. - М.: Просвещение, 1976. - 375с.
3. Белинский, В.Г. Полн. собр. соч. в 13-т. [Текст]: / Н.Ф. Бельчиков. - М.: АН СССР, 1954. - 676 с.
4. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст]: / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М.: 2006. - 192с.
5. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст]: / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. -152с.
6. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]: / Н. И. Болдырев. - М.: Просвещение, 1974. - 223 с.
7. Бородина, Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности [Текст]: / Е.Н.Бородина. - М.: Екатеринбург, 2016. - 115 с.
8. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст]: / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. - М.: Монография, 2003, - 226 с.
9. Вырщиков А.Н., Служение Отечеству как смысл Российского патриотизма [Текст]: / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - М.: Волгоград 2005, - 167 с.
10. Вырщиков, А. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен [Текст]: / С.В. Дармодехина, А.К. Быкова. - М.: Гос., 2007. - 328 с.

11. Гусева, Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира [Текст]: / Т.В. Гусева. - М.: Начальная школа, 2011. - 54 с.
12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 29 с.
13. Загвязинский В.И., Педагогический словарь [Текст]: / И.В. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Струкова. - М.: Академия, 2008. – 352 с.
14. Иманбекова, Ш.К. Нравственное развитие младших школьников посредством разрешения конфликтных ситуаций [Текст]: / Ш.К. Иманбекова. - М.: Молодой ученый. - 2016. – 806 с.
15. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/patrioticheskoevospitanie-uchascheysya-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 22.11.2018).
16. Константинов. Ю. С. Сборник официальных документов по детскоюношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи [Текст]: / Ю. С. Константинов. - М.: 1999. - 379 с.
17. Крумова, А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников [Текст]: / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. - М.: Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - 55 с.
18. Куницын, А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века [Текст]: / П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 2007. - 141 с.
19. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие [Текст]: / С.В. Смутьский. - М.: РАГС, 2010. - 170 с.

20. Маврин, С. А. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке [Текст]: / С.А. Маврин., Е.В. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 1997, - 266 с.
21. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]: / Н.В. Мазыкина. - М.: Воспитание школьников - №6, 2002, С. 153.
22. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст]: / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1976. - 183 с.
23. Мальковская, Т.Н. Актуальные проблемы формирования социальной активности учащихся [Текст]: / Т.Н. Мальковская. - М.: АПН СССР, НИИ / Российская государственная библиотека. 2008. - 165 с.
24. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования [Текст]: / Т. М. Маслова. - М.: Академия, 2007. – 147 с.
25. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. - М.: Просвещ., 1984. - 256 с.
26. Мухарева, Л.Д. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: / Л. Д. Мухарева // Научно-методический журнал. – 2007. – №7. - С.45.
27. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: / В.С. Мухина. - М.: Академия, 1999. - 456 с.
28. Научная статья «Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-razvitie-patriotizma-u-mladshihshkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-1732683.html>  
(дата обращения: 22.11.2018).
29. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_97368](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368) (дата обращения: 21.10.2018).

30. Немов, Р.С. Общие основы психологии [Текст]: / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2003. - 688 с.

31. О государственной программе [Текст]: / Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы. - М.: Академия, 2001. - 3 с.

32. Ожегова, С.И. Словарь русского языка [Текст]: / С. И. Ожегова. - М.: Просвещение, 2005. - 247 с.

33. Петровский, А.В. Психология и педагогика [Текст]: / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Высш. шк., 2001. - 512 с.

34. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст]: дис. д-ра пед. наук : 06.00.03 / В.В. Пионтковский ; М.: Якутск, 2006. – 62 с.

35. Подгорнова, С.В. Культур ориентированные модели внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Подгорнова, Л.М. Ванюшкина. - М.: СПбАППО, 2011. - 113 с.

36. Райхлина Е. Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи [Текст]: / Е.Л. Райхлина. - М.: Воспитание школьников. - 2009. - 26 с.

37. Сейненский, А.Е. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: / А.Е. Сейненский. - М.: Просвещение, 2003.

38. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - М.: Академия, 2012. - 496 с.

39. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве [Текст]: / И. В. Следзевский // Журнал школьника. - 2007. - №1. - С. 25.

40. Советова, Е. В. Система воспитательной работы в школе [Текст]: / Е. В. Советова., О. В. Шувалова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с.
41. Сокинина, А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников [Текст]: / А.А. Сокинина. - М.: Начальная школа. - 2013. - 50 с.
42. Степанов, П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе [Текст]: / П.В. Степанов. - М.: Педагогический поиск, 2007. - 96 с.
43. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]: / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.
44. Сухомлинский, В.А. Родина - в сердце твоём [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/09/13/vasukhomlinskiy-rodina-v-serdtse-tvoyom> (дата обращения: 25.10.2018).
45. Табарданова, Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. [Текст]: / Т.Б. Табарданова, Е.В. Федотова, И.В. Скворцова. - М.: Димитровград: УИПКПРО, 2013. - 63 с.
46. Тоболкина, И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания [Текст]: / И. Н. Тоболкина. - М.: Одаренный ребенок. - 2009. - 48 с.
47. Устинова, Л.А. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст]: / Л.А Устинова. - М.: Просвещение, 2012. - 512 с.
48. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11-т [Текст]: / К. Д. Ушинский, А.М. Еголина. - М.: Академия педагогических наук, 1948. - 655 с.
49. ФГОС НОО (2015) [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 29.10.2018).

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

51. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды [Текст]: / М. Циулина. - М.: Воспитание, 2013. – 24 с.

52. Шарль Монтескье Библиотека для студента [Электронный ресурс] // URL: <http://www.plib.ru/pedagogika/harlamov/harlamov111.html> (дата обращения: 01.11.2018).

53. Шацкий, С.Т. Школа для детей или дети для школы [Электронный ресурс] // URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/galag/33.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/33.php) (дата обращения: 11.11.2018).

54. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст]: / Н.Е. Щуркова. - М: Центр, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Исследовательское анкетирование по патриотическому воспитанию  
младше школьников: по методике Масловой Татьяны Михайловны «Не  
законченное предложение».

Цель: определить уровень патриотического воспитания когнитивного  
компонента у младших школьников.

- 1) Рефтинский основан... (1966г. 30 декабря)
- 2) Когда была запущена Рефтинская ГРЭС... (1970, декабрь)
- 3) Первый микрорайон был построен в виде... («серпа и молота»)
- 4) Сколько лет поселку Рефтинскому .... (51год.)
- 5) Во имя какой иконы назван храм в поселке Рефтинском ... («Во  
Имя Иконы Божьей Матери «Державная»)
- 6) В честь кого поставлен Монумент ...(Стелла поставлена в честь  
строителей Рефтинской ГРЭС.)
- 7) Как зовут президента Российской Федерации...(Владимир  
Владимирович Путин)
- 8) В каком году была построена первая школа в Рефтинском  
...(1966г.)
- 9) Рефтинская птицефабрика самая большая бройлерная на...  
(Урале)
- 10) В каком году основана Птицефабрика Рефтинская...(1981г.)
- 11) Патриот - это...
- 12) Гимн - это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу  
вверх):...(красный, синий, белый)
- 14) На гербе нашего государства изображено... (Двуглавый Орел)
- 15) 9 мая Россия отмечает день...(Победы)
- 16) На гербе и флаге Рефтинского изображен...(Петух)
- 17) Посёлок расположен...(Свердловской области)



Таблица 1

Результаты первого исследования по патриотическому  
воспитанию у младших школьников по методике Масловой Татьяны  
Михайловны «Не законченное предложение»

Учащиеся	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	196	56%
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	216	62%
3	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	126	35%
4	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	76	21%
5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	206	59%
6	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	2	0	0	0	2	1	1	196	56%
7	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	236	68%
8	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	166	47%
9	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	206	59%
10	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	96	26%
11	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	196	56%
12	1	1	1	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	126	35%
13	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0	146	41%
14	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	21%
15	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	226	65%
16	2	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	206	59%
17	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	136	38%
18	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	1	1	246	71%
19	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0	166	47%
20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	216	62%

Таблица 2

Результаты повторного исследования по патриотическому  
воспитанию у младших школьников по методике Масловой  
Татьяны Михайловны «Не законченное предложение»

Учащиеся	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	296	85%
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	216	62%
3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	176	51%
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	316	91%
5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	206	59%
6	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	296	85%
7	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	0	156	44%
8	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	246	70%
9	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	0	0	156	44%
10	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	226	64%
11	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	196	56%
12	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	306	88%
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	296	85%
14	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	196	55%
15	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	226	65%
16	2	1	1	2	1	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	146	41%
17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	316	91%
18	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	1	1	246	71%
19	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	176	51%
20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	216	62%

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Исследовательское анкетирование по патриотическому воспитанию младше школьников: по методике Масловой Татьяны Михайловны «Мое отношение к малой Родине»

Цель: определяет уровень патриотического воспитания по эмоциональному компоненту у младших школьников.

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой поселок?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Рефтинском всегда?
- 6) Влияет ли Рефтинский на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в поселке?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Рефтинский, если надолго уезжаешь из него?

Таблица 3

Результаты первого исследования по патриотическому  
воспитанию у младших школьников по методике Масловой  
Татьяны Михайловны «Мое отношение к малой Родине»

Учащиеся	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	2	2	2	1	2	0	0	1	106	50%
2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	1	126	60%
3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	176	85%
4	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116	55%
5	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	86	40%
6	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136	65%
7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	66	30%
8	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	76	35%
9	2	2	0	2	0	2	0	0	1	0	96	45%
10	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126	60%
11	2	2	1	2	1	2	0	1	0	1	126	60%
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	30%
13	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86	40%
14	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	146	70%
15	1	1	2	2	2	1	2	0	0	1	106	50%
16	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	96	45%
17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	186	90%
18	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	86	40%
19	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126	60%
20	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	156	75%

Таблица 4

Результаты повторного исследования по патриотическому  
воспитанию у младших школьников по методике Масловой  
Татьяны Михайловны «Мое отношение к малой Родине»

Учащиеся	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	196	95%
2	0	2	1	2	1	0	1	0	2	1	106	50%
3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	186	90%
4	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	116	55%
5	2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	126	60%
6	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	176	85%
7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	186	90%
8	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	166	80%
9	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	106	50%
10	2	1	2	1	2	0	2	1	2	2	156	75%
11	2	0	1	2	0	2	1	2	1	2	136	65%
12	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	166	80%
13	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	96	45%
14	2	1	0	0	1	0	1	0	2	1	86	40%
15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	196	95%
16	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	136	65%
17	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	186	90%
18	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	156	75%
19	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	146	70%
20	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	176	85%

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Исследовательское анкетирование по патриотическому  
воспитанию младше школьников: по методике Масловой Татьяны  
Михайловны «Я - патриот»

Цель: определяет уровень патриотического воспитания по поведенческому критерию у младших школьников.

1. Хотел бы ты знать о своем поселке больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Рефтинском?
3. Часто ли ты гуляешь по поселку?
4. Часто ли рассматриваешь поселок, когда гуляешь по его улицам?
5. Часто ли ты ходишь в ЦКиИ Рефтинском?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Рефтинского?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем поселке?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Стране?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, природа, сады и т. д. нашего поселка?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой поселка?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем поселке?
15. Участвуешь ли ты в них?

16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботаешься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Таблица 3

Результаты первого исследования по патриотическому воспитанию у  
младше школьников по методике Масловой Татьяны Михайловны  
«Я - патриот»

Учащи еся	Номер вопроса, результаты в баллах																				Ито го	(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	256	62%
2	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	216	52%
3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	356	87%
4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316	77%
5	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	256	62%
6	1	0	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	286	70%
7	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276	67%
8	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	146	35%
9	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	306	75%
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	376	92%
11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	106	25%
12	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276	67%
13	1	0	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	266	65%
14	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	256	62%
15	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	336	82%
16	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316	77%
17	2	1	2	1	2	2	0	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	306	75%
18	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196	47%
19	1	0	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	296	72%
20	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276	67%



Таблица 6

Результаты повторного исследования по патриотическому  
воспитанию у младше школьников по методике Масловой

Татьяны Михайловны «Я - патриот»

Учащи еся	Номер вопроса, результаты в баллах																				Ито го	(%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	256	62%
2	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	1	2	246	60%
3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	356	87%
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	386	95%
5	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	256	62%
6	1	0	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	286	70%
7	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276	67%
8	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1	0	1	306	75%
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	366	90%
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	376	92%
11	0	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	206	50%
12	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	326	80%
13	1	0	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	266	65%
14	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	256	62%
15	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	346	85%
16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	366	90%
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	386	95%
18	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196	47%
19	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	356	87%
20	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276	67%

### Конспект занятий по внеурочной деятельности

#### Классный час в 4 классе

#### Тема: «Русь... Россия... Родина моя...»

##### Цели классного часа:

1. Воспитывать любовь к Родине, к родным местам, к истории своей семьи.
2. Развивать интерес детей к истории страны, ее культуре, традициям.

##### Задачи:

- Пополнить знания об отдельных страницах истории России, культурной памяти народа;
- Пополнить знания о символах своей страны и своего края;
- Расширять кругозор учащихся;
- Стимулировать интерес к изучению истории России;
- Вызвать чувство гордости за свою Родину;
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Эпиграф: Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков.

А.С. Пушкин

##### Ход классного часа

##### *Вступительное слово учителя:*

Сегодня у нас необычный классный час. Наш час общения называется «Русь... Россия... Родина моя...» О чем мы будем говорить, станет понятно, когда мы обратимся к словам А.С. Пушкина, записанным на доске. Вопрос: Как вы понимаете высказывание А.С. Пушкина?

Древняя Русь... Далекая, загадочная, непостижимая и такая родная...  
Как в стихотворении И.С. Никитина «Русь».

## Русь

Под большим шатром  
Голубых небес -  
Вижу - даль степей  
Зеленеется.  
И на гранях их  
Выше темных туч,  
Степи гор стоят  
Великанами.  
По степям в моря  
Реки катятся,  
И лежат пути  
Во все стороны...

Широко ты, Русь,  
По лицу земли  
В красе царственной  
Развернулася.  
Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью,  
Стать за честь твою  
Против недруга,  
За тебя в нужде  
Сложить голову.

Сегодня в нашей классной комнате есть предметы старины, о которых нам расскажет руководитель школьного музея.

Проходят годы, сменяются эпохи, но мы продолжаем бережно хранить предметы старины, стараемся не забывать народные традиции. Из глубины веков к нам пришли народные игры, некоторые из которых мы вам сейчас покажем.

### *Игра: «Золотые ворота»*

Это старинная русская игра. 6 игроков образуют пары, становятся лицом друг к другу на расстоянии шага, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя ворота. Остальные участники держатся за руки, составляя цепочку. Игроки-«ворота» говорят считалку, а цепочка старается быстро пройти между ними.

Тра-та-та, тра-та-та,	Пропускаем вас,
Отворяем ворота,	Пропускаем раз,
Золотые ворота,	Пропускаем два,
Поспешите все сюда.	А на третий раз не пропустим вас.

Игроки опускают руки вниз, ворота захлопываются. Те участники, которые оказались пойманными, становятся «воротами», игра продолжается до тех пор, пока не будет пойман последний игрок.

*Игра:* «Медведь, что ешь?»

Среди игроков выбирается «медведь», все остальные - «пчелы». У пчел определяется «домик» - черта, за которой медведь не имеет права их ловить. По сигналу ведущего пчелы подходят к медведю и спрашивают: «Медведь, что ешь?» Медведь отвечает: «Малину, рыбу, мясо, ягоды.» Как только медведь скажет: «Мед», он бросается на пчел и начинает их ловить. Те, спасаясь, бегут в «домик». Кого медведь коснулся рукой, считается пойманным. Каждый раз медведь-водящий меняется. Побеждают те участники, кто за время игры поймал пчел больше других.

А теперь всех приглашаем в хоровод. Хоровод - это народная русская игра: движение людей по кругу с пением и пляской. («Во поле береза стояла», «Я по лугу...», «Со вьюном хожу». Девочки плавным ходом движутся по кругу. Одна выходит в круг, идет с платком или цветком, кладет его то на левое, то на правое плечо, затем подходит к любой девочке из хоровода, кладет ей платок на плечо, кланяется, и они меняются ролями).

Россия... Замечательный русский поэт С.А. Есенин так говорил о России: «Россия... Какое хорошее слово. И роса в нем, и сила, и синее что-то».

Какие краски использовали ребята, чтобы нарисовать Россию, мы можем увидеть на нашей выставке. (Выставка рисунков на тему «Родина моя»).

*Вопрос:* А что обозначает слово «Родина»?

Слово Родина произошло от древнего слова «род», которое обозначало группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо старинного рода. А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Родители - отец и мать, у которых рождаются дети. Родичи, родня - родственники. Родословная - перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают ее. Родина - это Отечество, страна и место рождения человека. Народ - нация, народность - жители страны.

*Вопрос:* А как вы представляете свою Родину? За что вы ее любите? (Отрывки из сочинений читают дети).

*Кристина Б.*

Родина - где я родилась и выросла. Моя Родина - Россия, которая на карте мира занимает наибольшее место. Я горжусь своей Родиной. Родина - это необъятные просторы нашей страны: леса, поля, реки, полезные ископаемые. Все то, что когда-то происходило на нашей земле: горести, беды, победы, достижения - все это тоже наша Родина.

Я горжусь предками, историей своей Родины, ее культурой. Именно благодаря нашим предкам, которые воевали за свою землю, наша Родина существует и процветает и сейчас.

*София П.*

С чего начинается Родина? Не каждый может сразу ответить на этот вопрос. Для меня Родина - это Россия, место, где мы родились и живем сейчас.

Наверно, она начинается с мамы, с папы, а может, с верных и честных товарищей, живущих в соседнем дворе. Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат вместе: Родина - мать. Мы должны защищать ее и заботиться о ней, ведь человек без Родины, как птица без гнезда.

Для меня Родина начинается с меня и мамы, папы, с брата - всех их я очень люблю. Родина - это родной дом и улица, где я родился, но также для меня Родиной сейчас является и Тросна, потому что я здесь живу. Наверное, для каждого Родина начинается с чего-то своего. У каждого своя маленькая родина. Я помню, что моя Родина - это место, где мне радостно, весело и беззаботно. Это всё, что я люблю, где я счастлив! С годами наши взгляды меняются. Но, что бы ни случилось, два слова для меня останутся главными - семья и Родина.

Русский народ сложил пословицы о Родине.

*Вопрос:* Какие пословицы о Родине вы знаете?

#### Пословицы

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

На чужой сторонushке рад своей воронushке.

Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

Велика святорусская земля, а везде солнышко.

Где кто родится, там и пригодится.

Дома и стены помогают.

Родная земля и во сне снится.

Родная сторона - мать, чужая - мачеха.

Своя земля и в горсти мила.

На чужой стороне и весна не красна.

Родина - мать, умей за нее постоять.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Да, нам есть, чем гордиться, есть на кого равняться. Умели русские люди и трудиться, и защищать родную землю, умели чувствовать прекрасное и веселиться. Особенно любили на Руси песню. Она в радости и в горе была рядом.

О России петь - что стремиться в храм  
По лесным горам, полевым коврам...  
О России петь - что весну встречать,  
Что невесту ждать, что утешить мать...  
О России петь - что тоску забыть,  
Что любовь любить, что бессмертным быть.

*И. Северянин*

(Звучит русская народная песня автор Н.Н. Смеляков «С чего начинается Родина»).

Продолжим разговор о нашей Родине. Этой теме посвящали свои самые трепетные и проникновенные стихи русские поэты. Послушаем некоторые из них.

Родине

Мне чувство Родины дороже прочих чувств...  
Понять его не каждому дано.  
Я б без него стал немощен и пуст,  
Мне без него не жить бы все равно!  
Россия! Родина! Я бью тебе челом!  
Прими любовь сыновнюю мою!  
Я твой навек, и сердцем, и умом.  
Я как солдат всегда в твоём строю!

*Вс. Троицкий*

О, Родина!

О, Родина! В неярком блеске  
Я взором трепетным ловлю  
Твои пролески, перелески -  
Все, что без памяти люблю:  
И шорох рощи белоствольной,  
И синий дым в дали пустой,  
И ржавый крест над колокольной,  
И низкий холмик со звездой...  
Мои обиды и прощенья  
Сгорят, как старое жнивье.  
В тебе одной - и утешенье  
И исцеление мое.

*А. Жигулин*

Тема Родины неисчерпаема. Сегодня мы только начали разговор о ней.  
А закончить нашу встречу хотелось бы словами еще одного русского поэта  
Е.Синицына:

Берегите Россию -  
Нет России другой.  
Берегите ее тишину и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе...

Берегите Россию,  
Без нее нам не жить.  
Берегите ее,  
Чтобы вечно ей быть  
Нашей правдой и силой,  
Всею нашей судьбой.  
Берегите Россию -  
Нет России другой.

*Е.Синицына*



## Конспект занятий по внеурочной деятельности

Классный час в 4 классе

Тема: "Моя малая родина "

Цели классного часа:

Расширить знания детей о своей малой родине, способствовать патриотическому воспитанию.

Задачи:

- расширить представления о Родине малой;
- развивать у учащихся память, сообразительность, находчивость, творческие способности, творческую активность учащихся;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к малой родине;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к малой Родине, людям живущим в нём;
- прививать у учащихся чувство уважения к своим предкам, родственникам, родителям.

Оборудование: слайды; фонограммы песен.

### Ход классного часа

Включается запись песни «С чего начинается Родина». На фоне музыки слова учителя.

*Вступительное слово учителя:*

Здравствуйте, дорогие ребята!

Давайте улыбнемся друг другу, и пусть нам сегодня сопутствует удача.

Ребята! Давайте вместе послушаем песню.

-Скажите, ребята, о чем эта песня?

Предположите, как называется тема нашего путешествия?

Тема урока: Моя малая Родина.

*Вопрос:* А что для вас означает слово Родина? С какими словами связано для вас понятие Родина?

Да, Родина - это и наше с вами село, это и наша школа с тишиной уроков и шумом перемен, любимые книги и игры, это улица, двор, где играете с друзьями, любимый уголок природы, где отдыхаете.

У каждого человека есть малая Родина - место, где человек родился, где сделал свои первые шаги, где провёл своё детство, юность.

*Вопросы:* Ребята, как называется наша страна? (Россия).

- А какая она, наша Россия? (Великая, красивая, огромная, богатая, сильная).

- Как называется край, в котором мы с вами живём? (Свердловская область).

- Как называется поселок, где мы с вами живем? (Мы живём в посёлок городского типа Рефтинский).

Мы с вами - жители поселка Рефтинского. Это - наша малая Родина.

- Ребята, любите вы свою малую Родину? Ответы...

- Как называют людей, которые любят Родину (патриотами).

Сейчас вашему вниманию я предлагаю творческое задание - дать расшифровку слову «патриот». Патриот - это какой человек? Какими качествами он обладает? У вас на столах есть карточки, которые вы должны сейчас заполнить. На каждую букву этого слова вы должны придумать качество, которое на ваш взгляд, есть в личности патриота.

*Обсуждают в группе.*

Прошу представителей групп прокомментировать результаты вашей работы.

Да, вы правильно определили. Молодцы! Патриот - тот, кто любит свою родину, предан своему народу, готов служить ей, укреплять и защищать её, готов на подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотизм (греч. - земляк, соотечественник; любовь к родине) - глубокое чувство любви к родине.

*Вопрос:* Ребята, вы считаете себя патриотом? (Ответы ребят).

- Да все это у вас получится, а пока вы можете радовать своими достижениями в учебе своих родителей, учителей и окружающих вас людей.

Каждая страна, каждый субъект России имеет свои отличительные символы, по которым их можно узнать. Это: герб, флаг, гимн.

(Демонстрируется слайд «Герб, флаг, гимн»).

Символика малой Родины, и Свердловской области.

- герб;

- флаг;

- гимн.

Посмотрим на карту поселка Рефтинского. О чем может рассказать нам карта? (Заслушиваются ответы учащихся).

Посёлок расположен в центральной части Свердловской области находится в излучине реки Рефт. Общая площадь «Посёлок Рефтинский» 9,4842 км<sup>2</sup>. Леса смешанные (сосна, ель, берёза, осина). Реки: Малый Рефт, Большой Рефт, Рефт. В черте посёлка на устьях рек Малый Рефт и Большой Рефт создано водохранилище для охлаждения сбросной воды Рефтинской ГРЭС.

Рефтинский основан 1966г. 30 декабря. Рефтинский построен на волне градостроения 60-х гг. и новые принципы советской архитектуры такие как микрорайонирование, учёт ландшафта и возведение архитектурных ансамблей отчетливо отразились в облике посёлка. Первый микрорайон был построен в виде «серпа и молота», второй микрорайон представляет собой аббревиатуру СССР. Все это можно увидеть на карте поселка Рефтинского.

С первых дней жизни нас окружают родные люди. Постепенно их круг расширяется: родственники, друзья, соседи.

- А знаете ли вы, какова численность населения и какие народы живут в нашем поселке? (ответы учащихся).

Население 16 020 человек. Является крупнейшим пгт в области. По площади, населению, инфраструктуре и объёмам промышленности равен небольшому городу. По численности населения Рефтинский превосходит 8 городов области.

Какие достопримечательности поселка вы знаете?

Достопримечательности малой Родины: (Заслушиваются ответы учащихся).

*Рефтинская ГРЭС.*

Главной достопримечательностью поселка городского типа Рефтинский, без сомнения, является Рефтинская ГРЭС. Электростанция знаменита своими циклопическими размерами и тем, что строилась под непосредственным наблюдением Б.Н.Ельцина. Помимо всего Рефтинская ГРЭС является самой крупной электростанцией в России для работы на твердом топливе, а именно на Экибастузском угле.

*Церковь Державной иконы Божией Матери.*

Трехсвятский молитвенный дом в поселке Рефтинский был открыт в 1990 году. А в 2004 году был заложен первый кирпич для новой каменной церкви в честь иконы Божией Матери «Державная». Спустя четыре года после закладки основания Дома Божия золотые купола с крестами поднялись под небосвод и украсили церковь. Храм является самым красивым строением поселка.

*Монумент первостроителям.*

Стелла поставлена в честь строителей Рефтинской ГРЭС.

*Рефтинская птицефабрика.*

Самая большая бройлерная птицефабрика Урала, на ее площадях содержится более 6 млн. голов птицы.

Рефлексия.

Что вам понравилось?

Что узнали нового?

Закончите предложения:

Я не ожидал, что...

Оказывается...

Самым неожиданным для меня было...

Мне больше всего...

Что же нас объединяет? Единая Родина. Это общая земля. Общий язык. Но важнее всего - общие ценности, духовные традиции. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Родины. Помните, что «Родина любимая, что мать родная! Её мы бережём, ею гордимся, ей мы посвящаем свой труд, свои достижения в науке, культуре и искусстве».

## Конспект занятий по внеурочной деятельности

### Классный час в 4 классе

#### Тема: «Красота русской природы»

Цель: раскрыть величие и красоту природы как источника гражданских чувств и творческой деятельности.

#### Задачи:

- формировать умение видеть и чувствовать красоту природы;
- развивать эстетическое восприятие природы;
- воспитывать экологическую культуру.

Оборудование: слайды картины художников-пейзажистов И. Шишкина, А. Шильдера, А. Саврасова, Д. Орловского. Музыкальная запись произведения П. Чайковского «Времена года».

#### Ход классного часа

##### *Вступительное слово учителя:*

Единство человека и природы... Можно ли сказать, что мы тесно связаны с природой, зависим от неё? Почему? (Ответы детей).

Да, и вправду природа даёт нам не только средства труда, продукты питания, здоровье, но и обогащает нас духовно, доставляет своей красотой радость и является источником творческого вдохновения. В.А. Сухомлинский писал: «Перед человеком открылась радость жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручейка и переливы серебряных колокольчиков, жаворонка в горячем летнем небе, шуршание снежинок и стон метели за окном, ласковое плескание волны и торжественную тишину ночи...» Не всем раскрывается эта красота, а только тем, кто может не просто смотреть и слушать, а умеет видеть и слышать, кто пытливо вглядывается в мир, наблюдает и вдумчиво исследует гармонию форм, красок и звуков природы.

Вот как видят природу те, кто её любит, внимательно наблюдает и изучает.

(Демонстрация слайдов И. Шишкина, А. Шильдера, А. Саврасова, Д. Орловского).

Чёрствый и эстетически неразвитый человек ничего не увидит в лесу, кроме деревьев, в реке ничего, кроме воды, в небе ничего кроме облаков. Вдумчивый, пытливый наблюдатель открывает для себя мир, полный удивительных и неожиданных открытий.

*Ученики: (Данил Б., Анастасия Д., Данил К., Таисия Р., Максим Т.).*

Стихотворение В. Солоухина «В узел связаны нити».

В узел связаны нити

Вы проходите мимо цветка?

Наклонитесь,

Поглядите на чудо, Которое видеть вы раньше нигде не могли.

Он умеет такое, что никто на земле не умеет.

Например... Он берёт крупинку мягкой черной земли,

Затем он берет дождя дождинку,

И воздуха голубой лоскуток,

И лучик, солнышком пролитой.

Все смешает потом (но где?!)

(Где пробирок, и колб, и спиртовок ряды?).

И вот из одной и той же чёрного цвета земли

Он то красный, то синий, то сиреневый, то золотой!

Мало этого! Семечко сделает он

Из земли, из воздуха и воды.

Такое, что взять то никак не возьмёшь,

Раскусишь, поищешь - ничего не найдёшь.

А меж тем все заранее спрятано там,

Что присуще живым цветущим цветам:

И корни, и стебель, и лепестки  
(И краска припрятана для лепестков),  
И способность вырасти именно возле реки  
Или именно вдалеке от её берегов!

Природа во все века поэтически воспринималась людьми. Эмоциональное восприятие человеком природы сказалось в наскальных рисунках, скульптурах, в песнях, сказках, пословицах, поговорках, в былинах и т.д. Представления о смене времён года, о бесконечном движении солнца нашли в обрядах, танцах, песнях не только поэтическое выражение, но и приобрели эстетический смысл как понимание вечного торжества и возрождения красоты жизни.

Сейчас послушаем стихотворения собственного сочинения наших одноклассниц.

Лето.

Лето - это много света!  
Много солнечных лучей.  
Летним розовым рассветом  
Просыпаться веселей.  
Улыбаются берёзки,  
Слепит солнышко в глаза.  
У меня сегодня праздник -  
Праздник лета и тепла!

*Анна С.*



Мысли о зиме.  
Зимний лес покрылся снегом.  
Он раскрашен белым цветом.  
И такая вот природа  
Вдохновляет всех поэтов.

*Диана Х.*

Осень.  
Лужицы на улице.  
Птички улетают.  
Ветер везде кружится.  
Листья опадают.

*Роман Ш.*

Совершим небольшое путешествие в природу с помощью картин великих русских художников-пейзажистов. (И.И Шишкин «Опушка леса», «Рожь». А.Н. Шильдер «Радуга в лесу», «Осенний лес». А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Зима». В.Д. Орловский «Пруд. Летний вечер»).

- В чём красота и привлекательность картин?
- Что объединяет всех художников?
- Какую мысль, какое чувство они хотели донести до нас?

*Выставка работ фотографии природы п. Рефтинского «Природа моей Родины».* Защита своих работ несколькими учениками.

(Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года»).

Я хочу закончить нашу встречу словами - обращением М.М. Пришвина: «Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни... Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину!».

Конспект занятий по внеурочной деятельности  
Классный час проводится совместно с родителями учащихся

Классный час в 4 классе

Тема: «Моя семья»

Цель: способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи; развивать мышление, речь, воображение.

Задачи:

- привитие навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества;
- развить интерес к родословной своей семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним, вспомнить термины родственных связей.

Ход классного часа

*Вступительное слово учителя.*

Здравствуйте уважаемые гости и ребята! Я рада вас видеть на нашем классном часе. Сегодня мы проводим с вами классный час под названием «Моя семья».

Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Это близкие люди, которые вас любят, неустанно заботятся о вас, стараются сделать все возможное, чтобы вы были счастливы. А когда вы станете взрослыми и обзаведетесь своей семьей, то также будете заботиться о своих близких, как делали это ваши папа и мама, бабушка и дедушка и другие родственники - тети, дяди, прабабушки, прадедушки...

Главное предназначение семьи в том, чтоб на свет появлялись новые люди, чтоб не иссяк род человеческий. Но рождение ребенка - это и огромная радость, и огромная ответственность. От того, как родители воспитают ребенка, сумеют ли заложить в него понятие о том, что такое хорошо и что такое плохо, будет зависеть, как сложится его жизнь в дальнейшем, станет ли он достойным человеком или опасным для окружающих.

Любовь - это главное качество, которое объединяет всех членов семьи. Если человек ощущает на себе любовь и заботу близких, знает, что в любой жизненной ситуации он найдет помощь и поддержку в семье, то он чувствует себя уверенным, защищенным, сильным. Важно, чтобы теплота человеческих отношений, взаимопонимание, привязанность, сочувствие среди членов семьи были взаимными. Тогда семья будет крепкой и дружной, и не страшны ей никакие невзгоды.

*Игра: «Свеча любви».*

Давайте поиграем в игру, которая называется «Свеча любви». Конечно же, каждый из вас любит свою семью, какой бы она ни была - большой или маленькой, полной или неполной. Но наверняка вы редко задумываетесь о своих чувствах к членам семьи. Просто любите их - и все. Сейчас же я предлагаю вам задуматься именно об этом - о том, как дороги вам ваши близкие.

*Описание игры:* Дети становятся в круг. Каждый получает маленькую сувенирную свечку. Учитель зажигает свечу одного из учащихся и просит всех подумать о своей семье, вспомнить какие-либо волнующие моменты из истории семьи и т. д., а затем предлагает ученику, чья свеча уже зажжена, сказать, глядя на пламя, слова благодарности конкретному лицу (лицам - маме, папе, бабушке, сестренке и т. д.) и пояснить, за что он его (их) благодарит. После этого ученик зажигает своей свечой свечу соседа. Игра продолжается, пока в кругу не зажгутся все свечи. Затем учитель предлагает детям повторить три раза слова «Мир дому моему», глядя на свечу любви, после чего свечи одновременно тушатся.

Рождаясь, человек получает имя. Наши предки придавали имени особое значение. Считалось, что оно во многом определяет дальнейшую жизнь ребёнка, его успехи и неудачи, достоинства и пороки. Вот почему в старину имя давалось или по церковным книгам в честь святого, чей праздник отмечался в месяце рождения ребёнка, или в честь кого-либо из членов

семьи.

- А сейчас, поднимите, пожалуйста, руки те, кого назвали в честь родственников. *(Рассказы учащихся).*

Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции. Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить:

1. Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;
2. Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;
3. Приглашать гостей и собирать застолье;
4. Собирать и хранить семейные фотографии;
5. Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких;
6. Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей и т.д.

- А теперь я предлагаю вам рассказать о традициях своей семьи и показать свои рисунки герб вашей семьи. *(Рассказы учащихся.)*

Знаете ли вы, ребята, что раньше семьи были большие? В таких семьях все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. О такой большой семье есть у меня загадка. Попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек.

Задам сейчас задачу я

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад.

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший - я,

Какая же у нас семья? (Ответ: 6 человек - брат и сестра, их родители, бабушка и дедушка).

- Благодаря этому стихотворению, мы с вами коснулись очень интересной темы родственных отношений. Каждый из нас, только родившись, оказывается в этом хитросплетении родственных отношений. У ребёнка может ещё не быть имени, но он уже чей-то сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра, племянник или племянница и даже может оказаться кому-то уже дядей и тётёй.

*Вопросы учащимся и родителям.*

1. Кто такие бабушка и дедушка?

(Ответ: родители мамы или папы).

2. Как зовут сестру мамы или папы?

(Ответ: тётя).

3. А кто такой дядя?

(Ответ: брат мамы, папы или тёти).

4. Объясните, кто такие внук, внучка, племянник, племянница?

5. А есть ли среди учеников нашего класса дяди и тёти?

6. Может ли так быть, что дядя и племянница одновременно учатся в одном классе?

Крепкая, дружная семья всегда была идеалом для каждого поколения.

Сколько пословиц народ сложил о семье.

*Вопрос:* Ребята, кто знает пословицы о семье и что они означают значение?

*Рассказы учащихся.*

Расскажите, что означают следующие пословицы.

1. Семья - печка: как холодно, все к ней собираются.

2. В семье любовь да совет, так и нужды нет.

3. В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

4. Вся семья вместе, так и душа на месте.

5. Дерево держится корнями, а человек семьёй.

6. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
7. В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
8. В хорошей семье хорошие дети растут.
9. На что клад, коли в семье лад.
10. В гостях хорошо, а дома лучше.
11. В дружной семье и в холод тепло.
12. В семье разлад, так и дому не рад.
13. Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
14. Когда семья вместе так и душа на месте.

*Вопрос:* Ребята, а кто знает «секреты семейного счастья»? Каковы условия семейного счастья?

*Ответы учащихся.*

(Еще несколько условий, если их не назвали).

1. Сходство привычек и интересов.
2. Умение уступать в споре, особенно если ты не прав.
3. Равное выполнение всех семейных обязанностей.
4. Совместная забота о детях и совместное воспитание их.
5. Взаимопомощь в любых обстоятельствах.
6. Принимать решения совместно.

*Вопрос:* Ребята, а наш класс можно назвать семьей?

*Ответы учащихся.*

- В какой-то степени можно. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием. Я надеюсь, что наш класс станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание.

- А знаете ли вы, что 8 июля- *День Петра и Февронии*. Праздник православный и народный. Считается, что супружеский союз Петра и Февронии был образцом христианского брака, поэтому православные в этот день поздравляли супругов, вспоминали семейные традиции.

В 2008 году Россия решила объявить о новом празднике, так появился - День семьи, любви и верности. Символом праздника считается *ромашка*.

- Я предлагаю вам, на лепестках написать пожелание своей семье - самой лучшей семье на свете. Эти лепестки мы соединим ромашкой. (Дети пишут пожелания на лепестках и приклеивают на общий цветок).

- Хочется напомнить вам замечательные слова: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели».

Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно, уютно. Поддерживать хорошую, спокойную атмосферу. Нужно просто любить друг друга.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**  
**на тему «Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»**  
**студента Сваловой Ольги Александровны,**  
**обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;**  
**направленность «Педагогика духовно-нравственного воспитания»**  
**заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Выпускная квалификационная работа «Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности» Сваловой Ольги Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:  
Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 09.02.19





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Факультет, кафедра, номер группы

Свалова Ольга Александровна  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

Обучающийся БВ-51з

Патриотическое воспитание младших школьников во  
внеурочной деятельности

Название работы

Процент оригинальности

55%

Дата 15.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дыкина  
(подпись)

Дыкина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 15.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дыкина  
(подпись)

Дыкина Д.В.  
(ФИО)